



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" RMIC898002

Via Douhet, 6 – 00012 Guidonia Montecelio (RM)

tel./fax: 0774 342850 cod. fiscale: 94032550587

Rmic898002@istruzione.it

Progetto: Recupero e potenziamento italiano e matematica

A.S. 2018-2019

Referente del progetto: Alivernini Laura

- Progetto di Istituto (rivolto ai tre ordini di scuola)
- Progetto dell'Infanzia
- Progetto della Primaria
- Progetto della Secondaria di primo grado

-
- Progetto extracurricolare
 - Progetto curricolare

A. Descrizione del progetto

A.1 Analisi del contesto

Il seguente progetto di recupero e potenziamento viene elaborato per rispondere alle esigenze formative di tutti gli allievi della scuola Primaria. Ciò consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente e, nel caso di carenze dell'allunno recuperando le abilità di base, evitandogli delle situazioni di disagio, che con il tempo finirebbero per aggravarsi. Allo stesso tempo un allievo molto dotato potrebbe potenziare e valorizzare le sue potenzialità. L'attuazione di tale progetto dà la possibilità a ciascun allievo di poter usufruire del giusto approccio didattico in base alle proprie esigenze individuali.

A.2 Obiettivi specifici del progetto con i relativi descrittori

Italiano

<p>Obiettivi:</p> <p>Classi seconde</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni. - Comprendere il significato basilare di brevi testi - Riferire in modo comprensibile un'esperienza personale (prima /dopo/poi) <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo) - Comprendere il significato globale di un semplice testo <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette - Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura, rispettando alcune difficoltà ortografiche <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole - Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche - Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto <p>Distinguere uno/tanti, maschile/femminile</p>	<p>Descrittori:</p> <p>Classi seconde</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende semplici messaggi durante le conversazioni. - Comprende il significato basilare di brevi testi - Riferisce in modo comprensibile un'esperienza personale (prima /dopo/poi) <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo) - Comprende il significato globale di un semplice testo <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette - Scrive semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura, rispettando alcune difficoltà ortografiche <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliora il patrimonio linguistico attraverso nuove parole - Riconosce e rispetta alcune regole ortografiche - Riordina parole per formare frasi di senso compiuto <p>Distingue uno/tanti, maschile/femminile</p>
<p>Classi terze</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere le proprie esperienze in modo coerente. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere ed usare gli elementi di una frase. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere ed usare gli elementi di una frase. 	<p>Classi terze</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime le proprie esperienze in modo coerente. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - r legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce ed usa gli elementi di una frase. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce ed usa gli elementi di una frase.

<p>Classi quarte ASCOLTO E PARLATO - Saper ascoltare e comprendere il contenuto globale di testi letti dall'insegnante; - Saper raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.</p> <p>LETTURA - Saper leggere con sufficiente scorrevolezza; - Saper comprendere il contenuto globale di un testo.</p> <p>SCRITTURA - Saper produrre brevi testi coesi e coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - Saper riconoscere la frase minima, individuandone soggetto e predicato; Saper riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome e verbo.</p>	<p>Classi quarte ASCOLTO E PARLATO - Sa ascoltare e comprendere il contenuto globale di testi letti dall'insegnante; - Sa raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.</p> <p>LETTURA - Sa leggere con sufficiente scorrevolezza; - Sa comprendere il contenuto globale di un testo.</p> <p>SCRITTURA - Sa produrre brevi testi coesi e coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - Sa riconoscere la frase minima, individuandone soggetto e predicato; Sa riconoscere le parti variabili del discorso: Articolo, nome, verbo</p>
<p>Classi quinte ASCOLTO E PARLATO - Saper ascoltare testi orali di tipo diverso ed esporre le informazioni essenziali - Saper intervenire negli scambi comunicativi</p> <p>LETTURA - Saper leggere, riconoscere e comprendere diverse tipologie testuali</p> <p>SCRITTURA - Saper produrre e rielaborare testi diversi</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Saper utilizzare le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche</p>	<p>Classi quinte ASCOLTO E PARLATO - Sa ascoltare testi orali di tipo diverso ed esporre le informazioni essenziali - Sa intervenire negli scambi comunicativi</p> <p>LETTURA - Sa leggere, riconoscere e comprendere diverse tipologie testuali</p> <p>SCRITTURA - Sa produrre e rielaborare testi diversi</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Sa utilizzare le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche</p>

A.2 Obiettivi specifici del progetto con i relativi descrittori

Matematica

<p>Obiettivi:</p> <p>Classi quarte NUMERI - leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri con le migliaia; - eseguire le quattro operazioni con i numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore); - riconoscere il valore posizionale delle cifre; - Sa eseguire moltiplicazioni e divisioni X 10</p>	<p>Descrittori:</p> <p>Classi quarte NUMERI - Sa leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri con le migliaia; - Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore); - Sa riconoscere il valore posizionale delle</p>
---	---

<p>- 100 e 1000 con i numeri interi.</p> <p>- riconoscere, leggere e scrivere frazioni.</p> <p>SPAZIO, FIGURE E MISURE</p> <p>- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane</p> <p>- Calcolare il perimetro di una figura piana</p> <p>UTILIZZO DEL PENSIERO RAZIONALE PER RISOLVERE I PROBLEMI</p> <p>- utilizzare le informazioni per risolvere situazioni problematiche;</p> <p>- risolvere problemi con l'utilizzo di una delle quattro operazioni.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>- leggere dati in tabelle e grafici;</p> <p>- Intuisce la possibilità del verificarsi o meno di un evento;</p> <p>leggere insieme e relazioni.</p>	<p>cifre;</p> <p>- Sa eseguire moltiplicazioni e divisioni X 10 – 100 e 1000 con i numeri interi.</p> <p>- Sa riconoscere, leggere e scrivere frazioni.</p> <p>SPAZIO, FIGURE E MISURE</p> <p>- Sa riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane</p> <p>- Sa calcolare il perimetro di una figura piana</p> <p>UTILIZZO DEL PENSIERO RAZIONALE PER RISOLVERE I PROBLEMI</p> <p>- Sa utilizzare le informazioni per risolvere situazioni problematiche;</p> <p>- Sa risolvere problemi con l'utilizzo di una delle quattro operazioni.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>- Sa leggere dati in tabelle e grafici;</p> <p>- Sa intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento;</p> <p>Sa leggere insieme e relazioni.</p>
<p>Classi quinte</p> <p>NUMERI</p> <p>- Saper leggere, scrivere e operare con i numeri naturali e decimali</p> <p>SPAZIO, FIGURE E MISURE</p> <p>- Denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure</p> <p>UTILIZZO DEL PENSIERO RAZIONALE PER RISOLVERE I PROBLEMI</p> <p>- Formulare ipotesi e risolvere semplici problemi</p> <p>- Saper individuare nel testo di un problema, le informazioni necessarie</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Ricerca dati e ricavare informazioni da tabelle e grafici</p>	<p>Classi quinte</p> <p>NUMERI</p> <p>- Sa leggere, scrivere e operare con i numeri naturali e decimali</p> <p>SPAZIO, FIGURE E MISURE</p> <p>- sa denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure</p> <p>UTILIZZO DEL PENSIERO RAZIONALE PER RISOLVERE I PROBLEMI</p> <p>- sa formulare ipotesi e risolvere semplici problemi</p> <p>- sa individuare nel testo di un problema, le informazioni necessarie</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Sa ricercare dati e ricavare informazioni da tabelle e grafici</p>

A.3 Architettura progettuale

Fasi	Azioni	Attività docente	Attività alunni
Analisi della situazione. Somministrazione di prove d'ingresso. Attuazione e sviluppo degli obiettivi prefissati. Valutazione finale degli apprendimenti.	Osservazione e raccolta dati Ricerca di materiale. Programmazione del lavoro. Valutazione in itinere e finale.	Ricerca di strategie e strumenti. Ricerca di materiali integrativi e alternativi. Lezione frontale. Utilizzo del computer e della LIM	Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo.

A.4 Metodologie utilizzate

La metodologia di sfondo sarà quella laboratoriale intesa come co-costruzione del proprio saper fare, saranno utilizzate lezioni frontali in piccoli gruppi di lavoro, attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare. Saranno quindi utilizzati: il cooperative learning; il tutoring; il rinforzo positivo; l'analisi costruttiva dell'errore.

A.5 Verifiche e valutazioni del progetto in termini di ricaduta sugli alunni

Le verifiche degli interventi didattici saranno regolari e continue per una costante valutazione dei ritmi e livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Saranno finalizzate anche a valutare l'efficacia ed il metodo adottato, tenendo conto dei livelli di partenza e dei risultati ottenuti.

A.6 Indicatori di risultato del Progetto:

Migliorare le abilità degli alunni in difficoltà.
Concorrere al miglioramento delle capacità di attenzione e concentrazione.
Far acquisire agli alunni maggiore fiducia in se stessi e aumentare la loro autostima.

La diffusione sul Sito scolastico di audio/video/immagini relativi al Progetto, che sarà valutata e regolamentata da apposita Commissione, è necessaria per il fine istituzionale della documentazione e verifica della valenza del progetto.

B. Organizzazione e gestione risorse

B.1 Locali, strutture e attrezzature

Locali	attrezzature	n. attrezzature	materiali	quantità
Aule	Computer	della classe	Fogli	q.b.

	Lim tablet		Libri Schede software	
--	---------------	--	-----------------------------	--

B.2 Risorse umane

Classe	Insegnante Recupero/potenziamento Matematica	Insegnante Recupero/potenziamento Italiano	h
II C - D		Paciotti Andreina/Toselli Silvia	2+4
II F		Cassarà Piera	4
III A - B		Gallo Miriana	4
III C		Viggiano Maddalena	4
III D	Domenici Gianna		2
IV B	Cingolani Mara		2
IV C	DiStefano Laura		3
IV D	Nanni Armida		2
IV D		Di Prisco Maria	3
IV F		Paciotti Maria Angela-Paolucci Jenni	4
V A - B		Pollola Raffaella	2,5
V C		Supino Susanna	2
VD		Di Benedetto Rachele	5
VE		Mancini Angela	6