



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" RMIC898002

Via Douhet, 6 – 00012 Guidonia Montecelio (RM)

tel./fax: 0774 342850 cod. fiscale: 94032550587

Rmic898002@istruzione.it

STUDIAMO INSIEME

A.S. 2018-2019

Referente del progetto:

- Progetto di Istituto (rivolto ai tre ordini di scuola)
- Progetto dell'Infanzia
- Progetto della Primaria
- Progetto della Secondaria di primo grado

N. totale alunni coinvolti.....

Progetto extracurricolare:

Pomerigi in cui si potrebbe svolgere sono il lunedì e mercoledì dalle 14.00 alle 16.00

Progetto curricolare

A. Descrizione del progetto

A.1 Analisi del contesto

Nella nostra scuola sono presenti condizioni di svantaggio dovute a scarsa scolarizzazione, a provenienza culturale diversa e ad altre motivazioni socio-economiche. Da ciò derivano per l'alunno difficoltà ad assolvere ai propri doveri scolastici, ad adottare comportamenti non pertinenti al contesto educativo, con il rischio di insuccesso scolastico e disistima di sé. Inoltre, in una società che sta favorendo la costruzione di identità individualiste e frammentate, il progetto si propone anche di recuperare quelle competenze sociali e quei valori che sono fondamento

dell'essere umano e del vivere comune.

Il progetto prevede, infatti, il coinvolgimento attivo di docenti e altri studenti che svolgono il ruolo di tutor in un contesto di *peer education* e *cooperative learning*, in modo da favorire una maggiore integrazione e il raggiungimento delle competenze previste dal curriculum verticale.

A.2 Obiettivi specifici del progetto con i relativi descrittori

<p>Obiettivi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'autostima e la motivazione allo studio; • facilitare l'apprendimento scolastico; • contribuire allo sviluppo dell'autonomia organizzativa e di pensiero del ragazzo; • sviluppare le abilità e le competenze previste dal curriculum; • acquisire padronanza nell'uso di programmi digitali a fini didattici. • stimolare l'aiuto fra pari, il reciproco rispetto, la collaborazione, il dialogo, l'impegno e la responsabilità; • favorire la crescita di una cultura della solidarietà e della collaborazione • Acquisire un metodo di studio efficace; • affinare le capacità di ascolto e di concentrazione; • recuperare difficoltà linguistiche, lessicali e logico-matematiche; • si vedano, inoltre, gli obiettivi minimi specifici di ogni disciplina inseriti nel curriculum d'Istituto). 	<p>Descrittori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si mostra contento di studiare e sa riconoscere almeno due suoi punti di forza. • Alunno è in grado di organizzare autonomamente la scelta delle materie da studiare e porta il rispettivo materiale. • Ai fini della comprensione e svolgimento dei compiti, l'alunno è in grado di porre domande pertinenti al tutor e di interagire in modo costruttivo all'interno del piccolo gruppo. • L'alunno sperimenta varie metodologie di studio ed è in grado di scegliere quella che gli è più congeniale. • L'alunno è in grado di effettuare una ricerca su internet, di produrre file in Word e PowerPoint • I tutor, in particolare, sanno ascoltare e spiegare con pazienza, sanno riconoscere i punti di forza dei compagni aiutandoli a valorizzarli. • Gli alunni coinvolti migliorano il loro rendimento scolastico nelle verifiche scritte e orali svolte in classe.
---	--

A.3 Architettura progettuale

Fasi	Azioni	Attività docente	Attività alunni
<p>1. Individuazione degli alunni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Consiglio di Classe individua gli alunni bisognosi di un recupero o di uno studio assistito per lo svolgimento dei compiti a casa. 2. Il coordinatore chiede la disponibilità anche di altri alunni che 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il coordinatore di classe distribuisce e raccoglie le adesioni al progetto dei vari alunni e le consegna al referente del progetto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli alunni chiedono ai genitori o chi ne fa le veci, la possibilità di partecipare al progetto, che verrà accordata attraverso la firma dell'autorizzazione nella quale già si trova il calendario completo dei vari incontri. N.B. La firma dell'autorizzazione è da intendere come adesione all'intera durata del

	possano studiare insieme ai compagni come tutor.		progetto, salvo indicazioni della famiglia che limitino la presenza del figlio ad un periodo soltanto (non si accettano alunni che diano disponibilità inferiore ad un mese)
2. Accordi con gli Istituti di scuola secondaria di secondo grado	1. Definizione delle ore di alternanza scuola-lavoro.	1. La referente del progetto, insieme alla figura strumentale dell'orientamento, si riuniscono con i professori delle scuole superiori per definire le ore di alternanza scuola-lavoro e le attività in cui saranno coinvolti gli studenti del terzo e quarto liceo.	
3. Attività di studio assistito e cooperative-learning.	1. Studio assistito 2. Lavori di gruppo 3. Cooperative-learning 4. Peer-education 5. Lezioni individualizzate	1. Gli insegnanti coinvolti prendono le presenze degli alunni divisi per classi di età. 2. Assistono gli alunni dei due ordini di scuola che studiano insieme. 3. Aiutano gli studenti nello svolgimento dei compiti e nella comprensione degli argomenti di studio.	1. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado decidono quali compiti sia più proficuo svolgere e quali materie ripassare approfittando dell'aiuto degli studenti delle superiori. 2. Gli studenti delle scuole superiori collaborano attraverso modalità di supporto allo studio e spiegazioni.

		<p>L'orario pomeridiano per gli studenti e i professori della Scuola secondaria di primo grado sarà dalle 14:00 alle 16:00, orientativamente il lunedì e il mercoledì a partire dal mese di gennaio fino a maggio.</p> <p>Per gli studenti delle scuole superiori l'orario è dalle 14.30 alle 16.00. Se garantiranno la loro presenza in entrambi i giorni della settimana per l'intero periodo indicato, potranno raggiungere un totale di <u>circa 52 ore di alternanza scuola-lavoro</u>. Dal calcolo sono già stati tolti i giorni di vacanza per i possibili ponti previsti dal calendario scolastico ed eventuali assenze dovute alla partecipazione ai campi-scuola.</p>	
<p>5. Monitoraggio</p>	<p>1. Consegna mensile del registro delle presenze di alunni e docenti. 2. Riscontro del miglioramento o meno nell'andamento didattico degli studenti coinvolti.</p>	<p>1. Il referente del progetto consegna mensilmente alla figura strumentale del POF il registro delle presenze; 2. Il referente darà mensilmente ad ogni coordinatore il registro delle presenze riguardante gli alunni della propria classe, in modo da valutare l'effettiva partecipazione di ciascun alunno al progetto 3. Il consiglio di classe o i docenti delle diverse discipline, comunicano alla referente di progetto e/o ai docenti coinvolti, i progressi ottenuti dagli alunni e suggeriscono/concordano strategie didattiche per gli alunni bisognosi di recupero. 4. I docenti di classe durante i colloqui scuola-famiglia raccolgono dai genitori un feed-back del progetto e concordano insieme strategie per il miglioramento dell'apprendimento degli studenti.</p>	<p>1. Gli alunni svolgono responsabilmente i compiti assegnati, si fanno aiutare nella preparazione di interrogazioni e compiti in classe, di cui riferiscono gli esiti e le difficoltà incontrate per strutturare insieme strategie di miglioramento.</p>

5. Verifica	1. Somministrazione questionari di gradimento	1. I docenti somministrano il test di gradimento del progetto e ne rielaborano i risultati per la relazione da consegnare alla figura strumentale A1. 2. Il referente del progetto redige la relazione finale che presenta con un breve PowerPoint al collegio docenti.	1. Gli studenti di entrambi gli ordini di scuola e i genitori degli alunni delle medie, compilano il questionario di gradimento.
--------------------	---	--	--

A.4 Metodologie utilizzate

Il progetto si propone di sostenere e assistere gli alunni nello svolgimento dei compiti assegnati a scuola (esercizi, ma anche ricerche e altro), attraverso l'acquisizione di una corretta metodologia d'apprendimento, il tutoraggio, il lavoro individuale e di gruppo. È utile e formativo in questo ambito favorire la cooperazione fra gli studenti, che in queste attività potranno svolgere "prove esperte" necessarie alla certificazione delle competenze.

Metodologie utilizzate:

- Apprendimento cooperativo;
- peer education (sollecitare la motivazione alla ricerca, la condivisione);
- individualizzazione dell'insegnamento.

Le attività saranno finalizzate a stimolare nell'alunno una maggiore conoscenza di sé al fine di individuare i propri punti di forza, le proprie attitudini e passioni.

Rinforzata l'autostima dell'alunno e incentivata la motivazione allo studio, le attività prevedranno la continuità con gli obiettivi e con i contenuti precedentemente dichiarati.

A.5 Verifiche e valutazioni del progetto in termini di ricaduta sugli alunni

Oltre al monitoraggio in itinere già descritto, gli alunni verranno valutati considerandone l'evoluzione sotto il profilo cognitivo ed emotivo. Saranno considerati i livelli raggiunti di conoscenze, capacità logiche ed operative, i miglioramenti nei rapporti interpersonali, la partecipazione attiva e propositiva, l'acquisizione di maggiore sicurezza.

Tale valutazione è effettuata dai docenti che partecipano al progetto, grazie anche alle considerazioni riportate dagli studenti delle superiori, confrontata con l'andamento didattico riscontrato dai docenti in classe.

Ricaduta sul curriculum:

L'esperienza rappresenta un percorso utile dal punto di vista didattico, sociale e psicologico. Il progetto prevede che alla fine del percorso tutti gli alunni coinvolti riescano a:

- migliorare la socializzazione e la fiducia in sé stessi;
- sviluppare la motivazione allo studio;
- conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitarne la padronanza;
- scoprire l'importanza strategica della comprensione e le condizioni affinché essa si

- verificati, per un processo di apprendimento significativo e formativo;
- l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo per la crescita cognitiva e socio-affettiva;
- sviluppare le competenze previste in uscita dal primo ciclo d'Istruzione, in particolare *Imparare ad imparare, Competenze digitali, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenze sociali e civiche.*

A.6 Indicatori di risultato del Progetto:

Il progetto non prevede un prodotto finale, pertanto gli indicatori di risultato del progetto coincidono con quelli della valutazione in termini di ricaduta sugli alunni. Inoltre, il progetto si caratterizza anche per una complessa organizzazione, in quanto prevede il coordinamento alunni e professori di diverse classi, e persino provenienti da Istituti differenti, pertanto nel questionario di gradimento si inserirà anche una voce riguardante l'efficienza organizzativa.

La diffusione sul Sito scolastico di audio/video/immagini relativi al Progetto, che sarà valutata e regolamentata da apposita Commissione, è necessaria per il fine istituzionale della documentazione e verifica della valenza del progetto.

(N.B. Barrare la casella se si prevede la pubblicazione di audio/video/immagini dei partecipanti al progetto)

B. Organizzazione e gestione risorse

B.1 Locali, strutture e attrezzature

locali	attrezzature	n. attrezzature	materiali	quantità
Laboratorio di didattica web, ed altre aule libere nel pomeriggio	Lim pc e tablet personali e della scuola	Variabile in base al numero degli alunni	Libri di testo, fotocopie, strumenti digitali	

B.2 Risorse umane

(Indicare le risorse umane che partecipano al progetto specificandone il tipo di coinvolgimento: Docenti, personale ATA, genitori, collaborazione di enti territoriali, etc.)

Soggetti coinvolti:

- Studenti della scuola secondaria di primo grado, segnalati dai vari Consigli di Classe come bisognosi di un recupero e/o assistenza allo studio;
- Studenti-tutor: compagni di classe che si rendono disponibili a studiare insieme ai loro coetanei; dovranno essere autorizzati dai rispettivi genitori e ritenuti idonei dal Consiglio di Classe.
- Docenti dell'I.C. Leonardo Da Vinci, della scuola secondaria di primo grado.

- Studenti dell'I.I.S. Via Roma 298, che svolgeranno le ore di alternanza scuola-lavoro impegnandosi in attività di assistenza allo studio.

Il numero di studenti a cui il progetto si può rivolgere varierà a seconda del numero di docenti che si rendono disponibili a realizzarlo.

Si auspica anche di poter contare su almeno uno studente delle scuole superiori ogni 3 alunni bisognosi di recupero. Lo scorso anno si è ottenuta la partecipazione complessiva di una trentina di studenti delle scuole superiori e circa sessanta ragazzi della Secondaria di primo grado.