



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" RMIC898002

Via Douhet, 6 – 00012 Guidonia Montecelio (RM)

tel./fax: 0774 342850 cod. fiscale: 94032550587

Rmic898002@istruzione.it

ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

A.S. 2018-2019

Referente del progetto: Prof. Temperini Filippo

- ✓ Progetto della Secondaria di primo grado

N. totale alunni coinvolti 3

- ✓ Progetto curricolare

A. Descrizione del progetto

A.1 Analisi del contesto

Due alunni che frequentano uno la classe 1[^]D e l'altro la 3[^]D sono Etiopi, parlano la lingua Amarico, non conoscono se non pochissimo l'inglese e non parlano l'italiano; l'altro alunno viene dall'Honduras frequenta la 1[^] B e non parla la lingua italiana.

Si propone quindi un LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE; è la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

Successivamente si propone un LIVELLO 1: è la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

LIVELLO 2

È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione-appropriazione-decontestualizzazione.

I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

FINALITÀ DEL PROGETTO

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

A.2 Obiettivi specifici del progetto con i relativi descrittori

Obiettivi specifici:	Descrittori:
<p>Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Si indicano quindi per il livello elementare L0:</p> <p>Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana <p>Parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari • descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica • raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alfabeto italiano • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • riconoscere la corrispondenza grafema- 	<p>Unità di apprendimento per alfabetizzazione L0 e L1</p> <p>UNITÁ 1: presentarsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare formule di presentazione • comunicare il nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza • chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza • distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile) <p>UNITÁ 2: descrivere se stessi e i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso • associare ai nomi le parti del viso • memorizzare il nome dei colori • acquisire il lessico di base relativo alle parti del corpo • associare ai nomi le parti del corpo • arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni • Usare gli aggettivi destro/sinistro e gli

<p>fonema</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • leggere e comprendere brevi e semplici frasi • associare parole e immagini • associare vignette e semplici didascalie • rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali • comprendere il significato globale di un testo breve e semplice • evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali) • prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice. <p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre suoni semplici e complessi • costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi • scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?") • produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia • riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini. <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale • utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale. <p>Obiettivi per il livello 1 di alfabetizzazione</p> <p>Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici richieste • comprendere semplici messaggi orali • comprendere e usare il modello domanda /risposta <p>Parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere stati d'animo • riferire esperienze personali, desideri, progetti 	<p>aggettivi qualificativi</p> <p>UNITÁ 3: esprimere sensazioni e stati d'animo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sensazioni fisiche usando le forme "ho fame, ho freddo, ho sete" • esprimere stati d'animo usando le forme "io sono triste, allegro, stanco" • chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo • usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui (hai fame? Lui ha fame, tu hai sete, loro sono stanchi, ecc.) • usare la forma negativa <p>UNITÁ 4: gli oggetti dell'ambiente scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire il lessico di base relativo agli oggetti dell'ambiente scolastico • associare il nome agli oggetti • usare l'espressione "serve per" • formulare domande sull'utilizzo degli oggetti • usare il modello domanda/risposta • eseguire semplici comandi (portami il quaderno di..., prendi il libro di..., ecc.) <p>UNITÁ 5: le persone della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico • associare il nome alle persone presenti nell'ambiente scolastico • riferire con semplici frasi informazioni relative alle persone dell'ambiente scolastico • eseguire semplici comandi e indicazioni <p>UNITÁ 6: gli ambienti della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola • conoscere e riferire con semplici frasi la funzione dei vari ambienti scolastici • consolidare la capacità di formulare domande • consolidare la capacità d'uso della forma negativa • comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte • ampliare gradualmente il patrimonio lessicale <p>UNITÁ 7: le parole della matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • memorizzare i numeri fino a venti
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche • usare le intonazioni e le pause <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato • evidenziare e rilevare le informazioni principali • utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue <p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere brevi frasi con espansioni • produrre un breve e semplice testo descrittivo • sintetizzare il contenuto di un breve testo letto. <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi. 	<ul style="list-style-type: none"> • contare fino a venti in senso progressivo e regressivo • conoscere e usare le parole che servono per classificare e per confrontare (tanto, poco, maggiore, minore, ecc.) <p>UNITÁ 8: la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti • conoscere e descrivere con semplici frasi la funzione dei vari ambienti • consolidare l'uso della forma negativa e interrogativa ϖ rinforzare l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi • usare le preposizioni semplici e articolate ϖ usare i possessivi <p>UNITÁ 9: la famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia • conoscere e verbalizzare relazioni di parentela • fornire semplici informazioni sui componenti della famiglia (nome, età, lavoro, ecc.) • chiedere ai compagni informazioni sulla loro famiglia <p>UNITÁ 10: il tempo meteorologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire il lessico relativo al tempo meteorologico • conoscere e verbalizzare con semplici frasi le caratteristiche meteorologiche stagionali • conoscere il lessico relativo all'abbigliamento • mettere in relazione l'abbigliamento alle stagioni • usare alcuni avverbi di tempo <p>UNITÁ 11: il tempo che passa</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e denominare le parti del giorno • conoscere il nome dei giorni della settimana • conoscere il nome dei mesi dell'anno • formulare frasi relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi • usare i connettivi temporali e gli avverbi di tempo • usare in modo germinale il passato, il presente e il futuro dei verbi
---	--

A.3 Architettura progettuale

Fasi	Azioni	Attività docente	Attività alunni
<p>I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i docenti incaricati dell'alfabetizzazione e programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri. • Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso. • Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici. • Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali. • Per poter gestire in modo efficace le 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione • Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • semplificazione del percorso didattico; • utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; • glossari, anche bilingui, di parole-chiave; • valorizzazione della cultura e della lingua d'origine. 	<p>Seguire gli alunni in base ai loro bisogni formativi, didattici e motivazionali</p> <p>Prevedere strategie didattiche atte a prevenire eventuali disagi motivazionali dei ragazzi</p>	<p>Seguire a scuola e a casa le consegne dei docenti.</p>

<p>attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.</p>			
---	--	--	--

A.4 Metodologie utilizzate

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo. Essi permettono di:

- ✓ Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.
- ✓ Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo.
- ✓ Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.
- ✓

Cooperative learning

Problem posing and solving

A.5 Verifiche e valutazioni del progetto in termini di ricaduta sugli alunni

In itinere durante lo svolgersi del percorso educativo alla letto-scrittura: si valuterà l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.

A.6 Indicatori di risultato del Progetto:

Raggiungimento degli obiettivi prefissati.
 Successo formativo, motivazionale sugli studenti ed insegnanti che seguono e guidano il progetto.

- ✓ La diffusione sul Sito scolastico di audio/video/immagini relativi al Progetto, che sarà valutata e regolamentata da apposita Commissione, è necessaria per il fine istituzionale della documentazione e verifica della valenza del progetto.

(N.B. Barrare la casella se si prevede la pubblicazione di audio/video/immagini dei partecipanti al progetto)

B. Organizzazione e gestione risorse

B.1 Locali, strutture e attrezzature

Locali	attrezzature	n. attrezzature	materiali	quantità
Aula di sostegno della scuola secondaria di primo grado.	Gli spazi, dove si svolgono i percorsi di alfabetizzazione, dovrebbero essere ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, nei quali siano presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera) al fine di realizzare un apprendimento interattivo.			

B.2 Risorse umane

(Indicare le risorse umane che partecipano al progetto specificandone il tipo di coinvolgimento: Docenti, personale ATA, genitori, collaborazione di enti territoriali, etc.)

- Docenti prof. Temperini, prof. Iorio Russo (h 4) e prof.ssa Condò
- I docenti delle varie discipline delle classi cui appartengono gli alunni.
- I due alunni etiopi
- Genitori degli alunni interessati

