



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" RMIC898002

Via Douhet, 6 – 00012 Guidonia Montecelio (RM)

tel./fax: 0774 342850 cod. fiscale: 94032550587

[Rmic898002@istruzione.it](mailto:Rmic898002@istruzione.it)

## ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

A.S. 2018-2019

### Referente del progetto: Prof. Temperini Filippo

- ✓ Progetto della Secondaria di primo grado

N. totale alunni coinvolti 3

- ✓ Progetto curricolare

## A. Descrizione del progetto

### A.1 Analisi del contesto

Due alunni che frequentano uno la classe 1<sup>^</sup>D e l'altro la 3<sup>^</sup>D sono Etiopi, parlano la lingua Amarico, non conoscono se non pochissimo l'inglese e non parlano l'italiano; l'altro alunno viene dall'Honduras frequenta la 1<sup>^</sup> B e non parla la lingua italiana.

Si propone quindi un LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE; è la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

Successivamente si propone un LIVELLO 1: è la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

LIVELLO 2

È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione-appropriazione-decontestualizzazione.

I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

#### FINALITÀ DEL PROGETTO

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

## A.2 Obiettivi specifici del progetto con i relativi descrittori

<b>Obiettivi specifici:</b>	<b>Descrittori:</b>
<p>Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Si indicano quindi per il livello elementare <b>L0</b>:</p> <p><b>Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini</li> <li>• comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana</li> </ul> <p><b>Parlare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari</li> <li>• descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica</li> <li>• raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente</li> </ul> <p><b>Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'alfabeto italiano • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre</li> <li>• riconoscere la corrispondenza grafema-</li> </ul>	<p>Unità di apprendimento per alfabetizzazione L0 e L1</p> <p>UNITÁ 1: presentarsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare formule di presentazione</li> <li>• comunicare il nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza</li> <li>• chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza</li> <li>• distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile)</li> </ul> <p>UNITÁ 2: descrivere se stessi e i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso</li> <li>• associare ai nomi le parti del viso</li> <li>• memorizzare il nome dei colori</li> <li>• acquisire il lessico di base relativo alle parti del corpo</li> <li>• associare ai nomi le parti del corpo</li> <li>• arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni</li> <li>• Usare gli aggettivi destro/sinistro e gli</li> </ul>

<p>fonema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi</li> <li>• leggere e comprendere brevi e semplici frasi</li> <li>• associare parole e immagini</li> <li>• associare vignette e semplici didascalie</li> <li>• rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali • comprendere il significato globale di un testo breve e semplice</li> <li>• evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)</li> <li>• prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue</li> <li>• rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.</li> </ul> <p><b>Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre suoni semplici e complessi</li> <li>• costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi</li> <li>• scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura</li> <li>• scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")</li> <li>• produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia</li> <li>• riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.</li> </ul> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale</li> <li>• utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale.</li> </ul> <p>Obiettivi per il <b>livello 1</b> di alfabetizzazione</p> <p>Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire semplici richieste</li> <li>• comprendere semplici messaggi orali</li> <li>• comprendere e usare il modello domanda /risposta</li> </ul> <p>Parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere stati d'animo</li> <li>• riferire esperienze personali, desideri, progetti</li> </ul>	<p>aggettivi qualificativi</p> <p>UNITÁ 3: esprimere sensazioni e stati d'animo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sensazioni fisiche usando le forme "ho fame, ho freddo, ho sete"</li> <li>• esprimere stati d'animo usando le forme "io sono triste, allegro, stanco"</li> <li>• chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo</li> <li>• usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui (hai fame? Lui ha fame, tu hai sete, loro sono stanchi, ecc.)</li> <li>• usare la forma negativa</li> </ul> <p>UNITÁ 4: gli oggetti dell'ambiente scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire il lessico di base relativo agli oggetti dell'ambiente scolastico</li> <li>• associare il nome agli oggetti</li> <li>• usare l'espressione "serve per"</li> <li>• formulare domande sull'utilizzo degli oggetti</li> <li>• usare il modello domanda/risposta</li> <li>• eseguire semplici comandi (portami il quaderno di..., prendi il libro di..., ecc.)</li> </ul> <p>UNITÁ 5: le persone della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico</li> <li>• associare il nome alle persone presenti nell'ambiente scolastico</li> <li>• riferire con semplici frasi informazioni relative alle persone dell'ambiente scolastico</li> <li>• eseguire semplici comandi e indicazioni</li> </ul> <p>UNITÁ 6: gli ambienti della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola</li> <li>• conoscere e riferire con semplici frasi la funzione dei vari ambienti scolastici</li> <li>• consolidare la capacità di formulare domande</li> <li>• consolidare la capacità d'uso della forma negativa</li> <li>• comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte</li> <li>• ampliare gradualmente il patrimonio lessicale</li> </ul> <p>UNITÁ 7: le parole della matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memorizzare i numeri fino a venti</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche</li> <li>• usare le intonazioni e le pause</li> </ul> <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato</li> <li>• evidenziare e rilevare le informazioni principali</li> <li>• utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue</li> </ul> <p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere brevi frasi con espansioni</li> <li>• produrre un breve e semplice testo descrittivo</li> <li>• sintetizzare il contenuto di un breve testo letto.</li> </ul> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contare fino a venti in senso progressivo e regressivo</li> <li>• conoscere e usare le parole che servono per classificare e per confrontare (tanto, poco, maggiore, minore, ecc.)</li> </ul> <p>UNITÁ 8: la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti</li> <li>• conoscere e descrivere con semplici frasi la funzione dei vari ambienti</li> <li>• consolidare l'uso della forma negativa e interrogativa <math>\bar{\omega}</math> rinforzare l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• usare le preposizioni semplici e articolate <math>\bar{\omega}</math> usare i possessivi</li> </ul> <p>UNITÁ 9: la famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia</li> <li>• conoscere e verbalizzare relazioni di parentela</li> <li>• fornire semplici informazioni sui componenti della famiglia (nome, età, lavoro, ecc.)</li> <li>• chiedere ai compagni informazioni sulla loro famiglia</li> </ul> <p>UNITÁ 10: il tempo meteorologico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire il lessico relativo al tempo meteorologico</li> <li>• conoscere e verbalizzare con semplici frasi le caratteristiche meteorologiche stagionali</li> <li>• conoscere il lessico relativo all'abbigliamento</li> <li>• mettere in relazione l'abbigliamento alle stagioni</li> <li>• usare alcuni avverbi di tempo</li> </ul> <p>UNITÁ 11: il tempo che passa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e denominare le parti del giorno</li> <li>• conoscere il nome dei giorni della settimana</li> <li>• conoscere il nome dei mesi dell'anno</li> <li>• formulare frasi relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi</li> <li>• usare i connettivi temporali e gli avverbi di tempo</li> <li>• usare in modo germinale il passato, il presente e il futuro dei verbi</li> </ul>
---	--

### A.3 Architettura progettuale

Fasi	Azioni	Attività docente	Attività alunni
<p>I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i docenti incaricati dell'alfabetizzazione e programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.</li> <li>• Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.</li> <li>• Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.</li> <li>• Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.</li> <li>• Per poter gestire in modo efficace le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione</li> <li>• Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>semplificazione del percorso didattico;</li> <li>utilizzo prevalente del linguaggio non verbale;</li> <li>glossari, anche bilingui, di parole-chiave;</li> <li>valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Seguire gli alunni in base ai loro bisogni formativi, didattici e motivazionali</p> <p>Prevedere strategie didattiche atte a prevenire eventuali disagi motivazionali dei ragazzi</p>	<p>Seguire a scuola e a casa le consegne dei docenti.</p>

<p>attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.</p>			
---	--	--	--

#### **A.4 Metodologie utilizzate**

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo. Essi permettono di:

- ✓ Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.
- ✓ Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo.
- ✓ Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.
- ✓

*Cooperative learning*

*Problem posing and solving*

#### **A.5 Verifiche e valutazioni del progetto in termini di ricaduta sugli alunni**

In itinere durante lo svolgersi del percorso educativo alla letto-scrittura: si valuterà l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.

#### **A.6 Indicatori di risultato del Progetto:**

Raggiungimento degli obiettivi prefissati.  
 Successo formativo, motivazionale sugli studenti ed insegnanti che seguono e guidano il progetto.

- ✓ La diffusione sul Sito scolastico di audio/video/immagini relativi al Progetto, che sarà valutata e regolamentata da apposita Commissione, è necessaria per il fine istituzionale della documentazione e verifica della valenza del progetto.

*(N.B. Barrare la casella se si prevede la pubblicazione di audio/video/immagini dei partecipanti al progetto)*

## B. Organizzazione e gestione risorse

### B.1 Locali, strutture e attrezzature

Locali	attrezzature	n. attrezzature	materiali	quantità
Aula di sostegno della scuola secondaria di primo grado.	Gli spazi, dove si svolgono i percorsi di alfabetizzazione, dovrebbero essere ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, nei quali siano presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera) al fine di realizzare un apprendimento interattivo.			

### B.2 Risorse umane

*(Indicare le risorse umane che partecipano al progetto specificandone il tipo di coinvolgimento: Docenti, personale ATA, genitori, collaborazione di enti territoriali, etc.)*

- Docenti prof. Temperini, prof. Iorio Russo (h 4) e prof.ssa Condò
- I docenti delle varie discipline delle classi cui appartengono gli alunni.
- I due alunni etiopi
- Genitori degli alunni interessati

