



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTOCOMPENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via Douhet, 6 – 00012 Guidonia Montecelio (RM)

Cod. Mecc. RMIC898002 – Cod. Fiscale 94032550587

☎ Tel 0774342850 📠 Fax 0774342850 @ rmic898002@istruzione.it

DOCUMENTO INTEGRATIVO AL PTOF SEZIONE VALUTAZIONE - DAD

**(Approvato dal Collegio dei Docenti con Delibere n. 112 e 113 del 27/05/2020 e dal Consiglio d' Istituto
con Delibera n. 76 del 29/05/2020)**

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (in base all'OM 11 del 16/05/2020)

La cessazione delle attività in presenza dal 05/03/2020 e il mancato rientro, fino probabilmente a settembre 2020, pone la necessità di definire criteri e strumenti per la valutazione degli alunni in vista della fine dell'anno scolastico 2019/2020.

Il dibattito su tale problema pone l'accento sulla necessità di tener conto dei riferimenti normativi: dalla legge conversione del decreto "CURA ITALIA" art 87 comma 3 ter che a sua volta fa riferimento al Dpr 122/2009 e al D.lgs 62/2017, che sottolinea la necessità di "garantire efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza anche qualora la stessa valutazione venga svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente". I criteri sono stati pubblicati nell'Ordinanza Ministeriale 11 del 16 maggio 2020.

È necessario e indifferibile in questa nuova fase di erogazione della didattica assicurare, rapidamente, il passaggio da una valutazione ideografica ad una valutazione criteriale.

Bisogna cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

Le modalità di verifica, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola.

Nella totale libertà di insegnamento ciascuno userà quelle ritenute idonee per sé.

Innanzitutto, è necessaria la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente, e, successivamente, la verifica degli apprendimenti.

Le verifiche, così come l'attività didattica, potranno essere di tipo sincrono o asincrono.

Modalità di verifica possibili:

In modalità sincrona:

a) verifiche orali:

1. con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente
2. a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
3. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
2. Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom, Edmodo, Aula01 o un altro dei tanti tool possibili
3. Saggi, relazioni o produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali
4. Mappe mentali

In modalità asincrona:

a) verifiche orali con registrazione del proprio schermo

b) verifiche scritte con consegna di svolgimento di un prodotto scritto

c) verifiche scritte con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza. In questo caso la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

Il documento della scuola prevede che non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali. Si utilizzeranno per la valutazione due griglie: una griglia di valutazione delle prove a distanza, sia scritte che orali (griglia 1) e una griglia di osservazione delle modalità di approccio al percorso didattico (griglia 2). Le valutazioni relative al periodo di didattica online, che verranno registrate nella griglia 1 (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) consentiranno di poter effettuare lo scrutinio di ogni alunno. A queste si aggiungerà il voto relativo all’osservazione delle modalità di approccio al percorso didattico (griglia 2) per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie.

Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l’intera vita scolastica dell’allievo. Per la valutazione del comportamento dell’intero anno si fa riferimento:

- alla griglia 2, per quanto attiene alla DAD,
- al Documento Integrativo al PTOF, sezione Valutazione del nostro Istituto, per quanto attiene alla didattica in presenza.

BES e DSA

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. L’impiego di strumenti compensativi e misure dispensative non subirà alcuna variazione. Per la valutazione si adopereranno le due griglie (1 e 2).

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come eventualmente adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l’emergenza epidemiologica.

Per la valutazione si utilizza una griglia appositamente predisposta (Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI).

Valutazioni finali e ammissione alle classi successive

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando i criteri e le griglie di cui sopra.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado), in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato deve essere allegato al documento di valutazione finale.

Per la scuola secondaria di primo grado, nei casi in cui i docenti non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, inoltre, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Le eventuali attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Queste attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Ordine, organizzazione, completezza e precisione					
Applicazione e/o rielaborazione personale					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza

2. Griglia di osservazione delle modalità di approccio al percorso didattico

Griglia unica di osservazione delle modalità di approccio al percorso didattico					
Descrittori di osservazione	Null 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta le modalità di relazione proposte dal docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						
Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					/10

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Allegato allo scrutinio finale del _____

CONSIGLIO DELLA CLASSE _____ SEZIONE _____

Quadro generale della classe

(Descrivere la situazione generale della classe, tenendo presente le attività didattiche svolte nel corso di tutto l'anno scolastico e soffermandosi nello specifico sull'attività didattica a distanza)

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*

- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*

- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*

- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*

- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà anche dalla relazione finale del docente.)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Disciplina:

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza; questo scostamento si desumerà dalla relazione finale del docente.)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*

Guidonia Montecelio, _____

Firma dei docenti del Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Gabriella Di Marco

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Allegato allo scrutinio finale del _____

CONSIGLIO DELLA CLASSE _____ SEZIONE _____

ALUNNA/O _____

DISCIPLINA:

Quadro generale

(Riportare il profilo didattico dell'alunna/o; descrivere la frequenza, il comportamento, le difficoltà generali)

- **LACUNE RILEVATE:** *(Sulla base delle griglie di valutazione utilizzate, riportare quali conoscenze, abilità e competenze non sono state acquisite)*
- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** *(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento da raggiungere per superare le lacune evidenziate con riferimento a quelli indicati nella programmazione attuata)*
- **CONTENUTI:** *(Indicare i contenuti e le conoscenze da sviluppare in correlazione agli obiettivi di apprendimento)*
- **SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:** *(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)*
- **MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

Guidonia Montecelio, _____

Firma dei docenti del Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Gabriella Di Marco

CRITERI ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO

A.S 2019/2020

I seguenti criteri sono stati rielaborati secondo quanto previsto dall'OM n 9 del 16/05/2020.

Tutti gli alunni che nell'anno scolastico 2019/2020 hanno frequentato la classe terza, sono ammessi alla fase finale dell'anno.

Il Consiglio di classe individua per ciascun alunno una tematica su cui sviluppare un elaborato.

La tematica:

a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;

b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

La tematica viene comunicata agli alunni e il Consiglio di Classe li supporta nello sviluppo della stessa.

L'elaborato deve consistere in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica.

Gli alunni trasmettono l'elaborato al proprio consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione orale, sempre in modalità telematica, che dovrà essere effettuata entro il 30 giugno 2020, secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe, prevede, ove possibile, lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

L'elaborato viene valutato dal Consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi (la griglia di valutazione è posta in allegato al presente documento).

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.

Il Consiglio di Classe attribuisce agli alunni la valutazione finale espressa in decimi, tenuto conto delle valutazioni disciplinari, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, secondo le seguenti modalità:

- **Valutazione del triennio:** media ponderata tra le medie dei tre anni di scuola secondaria di primo grado (media della prima media con valore 1 + media della seconda media con valore 2+ media della terza media con valore 3, tutto diviso 6) →

$$[(\text{media } 1^\circ \times 1) + (\text{media } 2^\circ \times 2) + (\text{media } 3^\circ \times 3)]:6$$

- **Valutazione dell'anno corrente:** (media delle valutazioni delle diverse discipline + voto proposto a maggioranza dal consiglio utilizzando i criteri di valutazione presenti nella Griglia 2) : 2

- **Valutazione della presentazione e dell'elaborato:** voto in decimi assegnato usando la griglia apposita.

Per attribuire la valutazione finale si dovrà fare la media di queste 3 valutazioni:

$$(\text{valutazione triennio} + \text{valutazione anno corrente} + \text{valutazione elaborato}) : 3.$$

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale minima di sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

CANDIDATI PRIVATISTI

I candidati privatisti, ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato, secondo una tematica assegnata dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica.

L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo. La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe redige anche la certificazione delle competenze ai sensi del decreto competenze.

ALUNNI BES

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.