

PREMESSA

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 29/10/2019 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 105 del 30/10/2020.

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico,

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, viene adottato il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021.

Esso ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388 recante "Emergenza sanitaria Coronavirus. Prime indicazioni operative per attività didattiche a distanza"
- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P);
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3) stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza;
- Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zerosei (D.lgs. 65/2017)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34 - Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, recante Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- D.M. 3 Agosto 2020 n. 80 – Documento di Indirizzo e Orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei Servizi Educativi e delle Scuole

Dell'infanzia;

- Protocollo d'intesa nazionale per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19, del 6 agosto 2020;
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89
- Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020 Rev. - Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia, del 28 agosto 2020.
- Ordinanza Ministeriale n. 134 del 9 ottobre 2020 relativa a studenti con patologie gravi o immunodepressi;
- Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernenti le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "Istruzione e ricerca", nella modalità a distanza, fino al perdurare dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri in data 31 gennaio 2020, dovuto al diffondersi del virus COVID- 19, in base all'articolo 2, comma 3-ter, del decreto legge 22 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, siglato il giorno 24/10/2020 in Roma, presso il Ministero dell'Istruzione in sede di negoziazione integrativa nazionale;
- Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 2002 del 09.11.2020, avente ad oggetto "Ipotesi di Contratto sulla Didattica digitale integrata. Note operative";

COS'È LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Con "Didattica Digitale Integrata (DDI)" si indica una metodologia di insegnamento-apprendimento innovativa, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le Linee Guida, adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, per Didattica Digitale Integrata intendono una metodologia "da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Secondo quanto stabilito dall'art.1 del CCNI "L'attività didattica sarà effettuata

a distanza attraverso la modalità di DDI in forma complementare o esclusiva qualora dovesse disporsi la sospensione dell'attività didattica in presenza, fermo restando il rispetto di quanto disposto dalle linee guida della DDI per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali”.

La DDI assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti, prevedendo un impiego equilibrato delle attività integrate digitali (AID) che possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità, sotto indicate, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone:

Tra le attività sincrone (effettuate contemporaneamente da docenti e studenti) si elencano, anche se in modo non esaustivo, le seguenti attività:

- video chat con tutta la classe,
- videolezione con utilizzo di programmi di video conferenza,
- attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo o alla piattaforma in adozione.

Le attività possono essere svolte, anche senza la presenza dell'intera classe, proponendo lavori a gruppi.

Attività asincrone:

Sono tutte le attività, svolte, sia online che offline, senza il collegamento contemporaneo dei docenti e degli studenti, quali la preparazione da parte dei docenti dei contenuti nella forma video o audio, o la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

La scansione delle attività può prevedere l'alternanza di fasi sincrone e asincrone in base alle esigenze didattiche di ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di

prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

SCOPO E FINALITÀ DELLA DDI

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

ANALISI DEL FABBISOGNO

Gli strumenti utili per la fruizione della didattica digitale integrata sono: PC fissi e/o portatili, tablet ed eventualmente gli smartphone. Sono però sicuramente da prediligere i pc e i tablet, in quanto l'utilizzo dello smartphone, a causa delle dimensioni ridotte dello schermo, limita il processo di apprendimento.

Annualmente viene effettuata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività. Il fine è quello di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà e al personale docente a tempo determinato, in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il

fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Gli studenti che non disponessero di hardware/connesione per la fruizione on line saranno preventivamente individuati e ad essi, in base ai criteri definiti dal Consiglio di Istituto, sarà fornito tempestivamente quanto necessario fino ad esaurimento della disponibilità.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare l'attività in presenza con la modalità a distanza.

Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Il team dei docenti e i consigli di classe hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. Il fine ultimo sarà quello di porre gli alunni, seppur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, ponendo particolare attenzione agli alunni più fragili.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica e i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, utilizzando:

- il Registro Elettronico Argo e il sito scolastico per la comunicazione, la gestione delle lezioni e delle altre attività,
- la piattaforma GSuite (Drive, Classroom, Jamboard, Meet), al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

L'Animatore, il Team digitale e l'Equipe DDI, garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e/o la guida all'uso di repository, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo

da assicurare la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

ORARIO E MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLE LEZIONI

L'organizzazione oraria delle lezioni avverrà con unità oraria da:

a. **60 minuti per gli alunni in presenza**, con n.1 intervallo per le classi della scuola primaria e n. 2 intervalli ricreativi per le classi della scuola secondaria di I grado;

b. **40 minuti per gli alunni in classe virtuale** (con lezioni in modalità *on-line*), L'unità oraria, nel caso di didattica a distanza, rimane conforme alla durata in presenza. Dopo 40 minuti di lezione, il tempo rimanente, prima dell'unità oraria seguente, sarà utilizzato come tempo di pausa da videoterminale per gli alunni da casa, e potrà essere dedicato a rielaborazione personale. Durante la pausa i docenti seguiranno in maniera maggiormente individualizzata gli eventuali alunni presenti in aula.

La riduzione dell'unità oraria di lezione riguardante le videolezioni on line è ritenuta necessaria ed indispensabile al fine di salvaguardare la salute e il benessere delle alunne e degli alunni collegati da remoto, oltreché degli insegnanti, tutte figure equiparabili per analogia a quelle dei lavoratori in smart working.

Inoltre, nel corso della lezione in DDI il docente può introdurre, se lo ritiene necessario, momenti di pausa (da non recuperare), anche in funzione della valorizzazione della capacità di attenzione degli alunni (Nota MI del 09/11/2020).

Il materiale didattico in formato digitale e i compiti per i giorni seguenti, di norma, sono inviati entro le ore 16:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Le eventuali consegne da parte degli studenti sono da effettuarsi entro la data e l'orario concordati con il docente.

Le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo Statale "Leonardo da Vinci" varieranno in considerazione dei seguenti casi:

1) ALUNNI CON PATOLOGIE GRAVI O IMMUNODEPRESSI

In osservanza all'Ordinanza Ministeriale relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi del 9-10-2020, viene attivata la DDI secondo l'iter di seguito illustrato.

La condizione di patologia grave o immunodepressione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale.

Art. 2 comma 1: "La famiglia di un alunno con patologie gravi o immunodepresso rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche."

Il coordinatore ne viene informato e allerta tutti i docenti del Consiglio di Classe per erogare quanto di seguito previsto.

- *Strumenti fondamentali garantiti, di tipo asincrono*

Aggiornamento puntuale del Registro Elettronico: ogni lezione svolta è accompagnata dall'elenco degli argomenti trattati, dalle pagine di libro affrontate, dall'elenco degli esercizi svolti. Inoltre sull'agenda del Registro Elettronico vengono indicati i compiti previsti per la volta successiva.

L'alunno ha la possibilità di inviare al docente tramite Registro Elettronico, caricare su Classroom i compiti svolti per riceverne tempestiva correzione.

Il docente carica sulla parte Didattica del Registro elettronico e/o su Classroom il materiale relativo alla lezione.

- *Strumenti sincroni, coordinati a livello di Consiglio di Classe, complementari a quanto previsto nei punti precedenti e comunque non usati per l'intero orario scolastico, ma per frazioni dello stesso, al fine di rafforzare la sensazione di vicinanza e appartenenza alla classe*

Uno o più docenti coinvolgono l'alunno in modalità sincrona tramite connessione Meet durante alcune lezioni. Nell'eventualità in cui l'intero istituto (o la classe di appartenenza dell'alunno) si trovasse in didattica a distanza, saranno garantite all'alunno le stesse ore di lezione *on line*, con le medesime modalità del resto della classe.

2) ALTRI CASI DI ALUNNI ASSENTI PER PERIODI PROLUNGATI LEGATI ALLA PANDEMIA

Nel caso di un alunno non ricadente nelle tipologie di patologia precedenti, e quindi non previsto obbligatoriamente dall'ordinanza, ma comunque assente da scuola per un periodo prolungato (ad esempio quarantene connesse a casi COVID di familiari), su richiesta della famiglia, il Consiglio di classe garantirà gli strumenti asincroni fondamentali precedentemente citati e attiverà, ove possibile, anche gli strumenti sincroni, pur non rientrando lo studente nella categoria garantita dalla norma.

3) CLASSE IN QUARANTENA:

Nel caso una classe venga posta in quarantena per la presenza di un caso di Covid-19 riscontrato tra alunni o docenti, gli alunni seguiranno le lezioni in modalità on line. I docenti della classe:

- Se non in quarantena effettueranno la lezione alla classe, in modalità on line, come da orario previsto, tramite device fornito dalla scuola, connettendosi dall'istituto.
- Se in quarantena fiduciaria, cioè non in stato di malattia certificata e compatibilmente con le difficoltà organizzative personali o familiari, effettueranno la lezione on line verso la classe in quarantena nell'orario previsto tramite una connessione da casa. Verso le proprie altre classi effettueranno la lezione tramite una connessione da casa solo nel caso in cui sia possibile assicurare la presenza in classe di un docente a disposizione, non impegnato nelle attività didattiche previste. Nel caso in cui non sia possibile utilizzare un docente della scuola si farà ricorso alla nomina del supplente (art. 1 c. 3 Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo)
- Se malati saranno sostituiti nelle lezioni

4) PASSAGGIO DEL LAZIO A ZONA ROSSA:

Le classi dalla scuola dell'Infanzia sino alle prime classi della Scuola secondaria di I grado frequenteranno regolarmente in presenza, restano pertanto escluse dalle seguenti variazioni, che riguardano esclusivamente le classi II e III della scuola Secondaria di I grado:

- Le lezioni saranno svolte tramite Didattica Digitale Integrata. Fanno eccezione gli alunni con H che potranno avvalersi del 100% del tempo scuola in aula, a meno che non richiedano espressamente di volere la soluzione a distanza.
- Per gli alunni con altri BES, la famiglia potrà valutare se chiedere di avvalersi del 100% del tempo scuola in aula.
- Pertanto gli alunni con H, ed eventualmente gli alunni con altri BES che lo hanno richiesto, troveranno in aula solo il docente e/o il docente di sostegno.
- L'orario non subirà variazioni.
- Le ore verranno regolarmente firmate sul registro elettronico e annotate le assenze (sia in presenza che on line), che saranno da giustificare.
- Il docente effettuerà la lezione a distanza collegandosi dall'aula, con il computer di classe che sarà connesso alla Lim e munito di web-cam. Dovrà assicurarsi della presenza di quegli alunni H e altri Bes che, in base agli accordi stabiliti ad personam effettuano il 100% delle lezioni in aula: nel caso non ve ne siano il docente è autorizzato ad effettuare la connessione anche da fuori aula.
- L'unità oraria rimane conforme alla durata in presenza. Dopo 40 minuti di lezione, il tempo rimanente, prima dell'unità oraria seguente, sarà utilizzato come tempo di pausa da videoterminale per gli alunni da casa, e potrà essere dedicato a rielaborazione personale. Durante la pausa i docenti seguiranno maggiormente gli eventuali alunni H e altri BES presenti in aula.

5) INTERO ISTITUTO IN QUARANTENA:

- Le lezioni saranno svolte tramite Didattica Digitale Integrata.
- L'orario sarà diversificato secondo gli ordini di scuola.
- Verranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- Per la Scuola dell'Infanzia sarà mantenuto il contatto con i bambini e con le famiglie attraverso la piattaforma GSuite, tramite le videoconferenze con Meet, e anche utilizzando il canale ufficiale del sito scolastico, nel quale è presente un'area appositamente dedicata ai materiali della scuola dell'Infanzia. <http://www.icleonardodavinciguiddonia.edu.it>

Il calendario orario sarà pubblicato sul sito dell'Istituto e avrà la seguente scansione:

Scuola primaria:

Classi prime dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle 11.00

Classi seconde, terze, quarte e quinte dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 11.00.

Le classi a tempo pieno potranno effettuare come orario alternativo dalle ore 9.00 alle 11.00 e dalle 15.00 alle 16.00.

Scuola secondaria di Primo Grado:

Tutte le classi dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 14.00.

Scuola dell'Infanzia:

Tutte le sezioni dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 12.00.

Le ore verranno regolarmente firmate sul registro elettronico e annotate le assenze che saranno da giustificare.

Il docente potrà organizzare la scansione delle pause come didatticamente più opportuno, conservando il minutaggio totale.

Nella Scuola dell'Infanzia si andrà a prediligere lo svolgimento di attività in modalità asincrona, riservando alla modalità sincrona il seguente assetto:

- bambini 3 anni: 1 modulo settimanale;
- bambini 4 anni: 2 moduli settimanali;
- bambini 5 anni: 3 moduli settimanali.

QUADRI ORARI COMPLESSIVI PER SINGOLA CLASSE

SCUOLA PRIMARIA

QUADRO ORARIO SETTIMANALE	MONTE ORE DISCIPLINA TOTALE	MONTE ORE DDI SINCRONA (10 h) classe prima	MONTE ORE DDI SINCRONA (15 h) per le altre classi
ITALIANO (classi I e II)	9 (I) 8(II)	4h 30'	5h 30'(classe II)
ITALIANO (classi III-IV-V)	7		5h 15'
INGLESE (classi I e II)	1 (I)-2(II)	30'	1h
INGLESE (classi III-IV-V)	3		1h 30'
STORIA	2	30'	1
GEOGRAFIA	1 (I-II)-2 (III-IV-V)	30'	1
MATEMATICA (classi I e II)	7	3	4 h 30' (classe II)
MATEMATICA (classi III-IV-V)	6		4 h 15'
SCIENZE	2	30'	1
ED.MUSICALE	1	attività asincrona	attività asincrona
ED. IMMAGINE	1	attività asincrona	attività asincrona
ED. MOTORIA	1	attività asincrona	attività asincrona
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	2	30'	1
ED. CIVICA	TRASVERSALE	TRASVERSALE	TRASVERSALE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

QUADRO ORARIO SETTIMANALE	MONTE ORE DISCIPLINA TOTALE	MONTE ORE DDI SINCRONA
ITALIANO	6	3
INGLESE	3	1h 30
FRANCESE/SPAGNOLO	2	1
STORIA	2	1
GEOGRAFIA	2	1
MATEMATICA	4	2
SCIENZE	2	1
TECNOLOGIA	2	1
MUSICA	2	1
ARTE	2	1
ED. FISICA	2	1
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	30'
ED. CIVICA	TRASVERSALE	TRASVERSALE

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Nel caso di DDI saranno privilegiate quelle metodologie che consentano anche la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a momento di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Tutte le metodologie utilizzate (classe capovolta, apprendimento cooperativo, didattica breve, gamification...) consentiranno di presentare proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Anche le modalità di verifica saranno varie e tali da consentire a ogni alunno di esprimere al meglio le proprie potenzialità con:

- interrogazioni in videoconferenza programmate singole o a piccoli gruppi
- creazione e commento di immagini, mappe e presentazioni animate;
- realizzazione di ebooks e video;
- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
- creazione di presentazioni (Ppt, Google presentation, Slides,etc.);
- test interattivi, utilizzando Google moduli, Quizlet, Kahoot, Zanichelli ZTE

I docenti valuteranno con scansione periodica e giornaliera l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento con:

- verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta,
- verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

Nelle attività in DDI, la valutazione non può che corrispondere al significato di dare valore a ciò che bambine e bambini, ragazze e ragazzi possono esprimere nelle forme e nelle modalità più diverse.

Pertanto essa si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di:

- valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso;
- assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento;

- permettere l'avvio di percorsi di autoregolazione in grado di monitorare i processi di apprendimento dove lo studente sia sempre più protagonista del suo percorso.

La garanzia di questi principi cardine consente di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative sono condotte dagli insegnanti in itinere, tenendo conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative sono invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuta l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dello studente ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES terrà conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Per la valutazione in DDI si fa riferimento al Documento Integrativo al PTOF - Sezione Valutazione.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con BES dotati di PEI o PDP o che lo hanno richiesto presentando al momento dell'iscrizione la diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 o 104/1992, o ancora, alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal consiglio di classe, o ancora alunni stranieri neo arrivati in Italia, avranno il diritto di richiedere la registrazione delle lezioni al fine di poterle riascoltare.

Tale richiesta dovrà essere presentata da parte della famiglia, specificando le discipline coinvolte ma le modalità, con cui effettuare le registrazioni, dovranno essere concordate nel PEI e/o PDP .

Sarà inoltre calibrato tra i docenti il carico di lavoro giornaliero destinato agli alunni BES, per evitare sovraccarichi disincentivanti.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività didattiche per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

1. Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) certificati e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati

Per gli alunni con DSA o con BES i docenti, anche nella DDI, prevedono l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi indicati nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), che da quest'anno verranno adattati secondo le nuove direttive sulla didattica a distanza.

2. Alunni BES di prima fascia

I docenti di sostegno:

- verificano che ciascun alunno sia in possesso degli ausili e sussidi didattici necessari a svolgere le attività proposte e comunicano al Dirigente Scolastico nel caso in cui vi fossero situazioni di non accessibilità agli strumenti necessari per la didattica inclusiva;
- mantengono un contatto diretto e costante con il singolo alunno e la sua famiglia, mettendo a punto materiale personalizzato, da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia;

- mantengono un contatto diretto e costante con gli altri docenti curricolari, per “semplificare” il lavoro proposto dai docenti, in modo da garantire agli alunni pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica;
- possono concordare con la famiglia attività in videolezioni individuali o in piccolo gruppo e verificano la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche;
- monitorano lo stato di realizzazione del P.E.I.

I docenti curricolari:

- comunicano al docente di sostegno la piattaforma utilizzata per le videoconferenze o per l’assegnazione dei compiti e l’eventuale suddivisione della classe in gruppi;
- condividono anticipatamente con il docente di sostegno il materiale assegnato e l’argomento delle lezioni che intendono proporre agli alunni, per consentirgli di “adattare” e “semplificare” il lavoro proposto;
- assegnano i compiti, cercando di organizzare un orario settimanale per consentire una reale collaborazione ed interazione con il docente di sostegno.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell’Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell’Informativa sulla privacy dell’Istituto ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), del Regolamento per la DDI e della Netiquette ovvero dell’insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all’utilizzo degli strumenti digitali;

- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

DIRITTO DI AUTORE

I docenti inseriranno sulla Bacheca del registro elettronico e/o nella classe virtuale materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Sarà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Sarà curata, oltre alla tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi e di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni, e in particolare di quelli con particolari fragilità che, in DDI, necessitino dell'affiancamento di un adulto per meglio fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la nostra istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro per il comparto Scuola 2006-2009 e dalle norme sulla valutazione, utilizzando i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire (sito web, registro elettronico, videoconferenze...).

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è suscettibile di modifiche e adattamenti, motivati da eventuali successive disposizioni normative e da aggiornamenti e/o implementazioni del Registro Elettronico, della piattaforma GSUITE.