

Il nostro Istituto vuole garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di altre finalità ritenute prioritarie in relazione ai bisogni formativi espressi dal territorio e che rappresentano gli aspetti generali della mission della nostra Scuola. Tali priorità sono:

- cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà;
- inclusione e differenziazione: valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- monitoraggio e intervento precoce sugli alunni a rischio.

Tale scelta è da ricondurre alla realtà del territorio dove opera la nostra scuola in cui la diversa provenienza geografica, culturale e sociale dell'utenza, non ha prodotto un efficace senso di appartenenza né di identità, per cui la scuola, attraverso l'inserimento di azioni progettuali di durata triennale, mira a sviluppare i valori dell'interculturalità, dell'integrazione, dell'appartenenza alla comunità e la capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.

La scuola si propone, inoltre, di contrastare gli effetti del pendolarismo, la cui marcata presenza provoca nei ragazzi difficoltà ad assolvere ai propri doveri di studenti, con il rischio di insuccesso scolastico e disistima di sé. Pertanto, attraverso la progettazione di attività extracurricolari, trasversali e unificanti, il nostro Istituto si propone di sostenere e assistere gli alunni nello svolgimento dei compiti assegnati attraverso lo studio assistito, il cooperative learning e la peer education, recuperando contestualmente quelle competenze sociali e quei valori fondamentali del vivere comune che l'odierna società ha svilito favorendo la costruzione di identità individualiste e frammentate.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito. Tali obiettivi sono stati selezionati sulla base dell'atto di indirizzo redatto dal dirigente scolastico. Essi tengono conto dell'identità che l'Istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere negli anni precedenti, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.

1. Curare la crescita umana, etica, civile e culturale degli alunni, per favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili e partecipativi, in vista di un equilibrato inserimento nel contesto sociale e nel mondo del lavoro e dell'acquisizione di una coscienza pienamente europea.
2. Riconoscere il diritto-dovere all'istruzione e all'educazione di tutti gli alunni e di tutti i ragazzi come presupposto fondamentale dell'esercizio del diritto di cittadinanza, nel rispetto delle peculiarità di ogni singolo individuo e in considerazione delle differenze e delle diversità come fonte di arricchimento.
3. Individuare e valorizzare le posizioni di eccellenza.
4. Contrastare le situazioni di svantaggio, prestando attenzione ai bisogni formativi di ognuno e rispettando i tempi e gli stili di apprendimento individuali.
5. Prevenire e contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica.
6. Diffondere modelli di apprendimento innovativi, legati all'uso delle TIC e dei nuovi linguaggi.
7. Pianificare ed attuare azioni di didattica inclusiva, per promuovere il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave del cittadino europeo.
8. Valorizzare l'identità dell'Istituto nel territorio come polo di organizzazione e divulgazione della cultura.
9. Potenziare l'interazione scuola-territorio, ampliando il rapporto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche.
10. Definire e potenziare il curriculum verticale d'Istituto sia in riferimento alle competenze chiave europee sia alla luce delle nuove Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente ( 22 Maggio 2018).

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	<p>1. Migliorare i processi di insegnamento-apprendimento</p> <p>2. Ridurre la variabilità del divario tra le classi</p>	Miglioramento degli esiti degli apprendimenti degli alunni

	<p>3. Potenziare gli alunni più motivati</p> <p>4. Favorire il recupero delle carenze degli alunni con difficoltà</p>	
Risultati nelle Prove Nazionali Standardizzate	1. Miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento negli ambiti disciplinari per ridurre lo scarto tra i risultati di istituto e quelli nazionali	Miglioramento dei risultati degli items mediamente inferiori alla media regionale e nazionale
Competenze chiave e di cittadinanza	Condivisione di un curriculum verticale che tenga conto delle competenze chiave e di cittadinanza	Miglioramento nelle competenze chiave di cittadinanza
Risultati a distanza	<p>1. Valorizzazione della comunicazione tra la scuola e le famiglie per la formulazione del consiglio orientativo</p> <p>2. Individuazione di forme efficaci di monitoraggio dei risultati nel passaggio tra i diversi ordini di scuola</p>	<p>Aggiornamento puntuale delle comunicazioni sul sito Web della scuola.</p> <p>Predisposizione di incontri di orientamento in presenza e a distanza.</p> <p>Predisposizione di un sistema efficace di raccolta dei dati degli esiti degli studenti per consentire la definizione di un trend.</p>

Area di processo	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppo di un curricolo verticale delle competenze in chiave europea	<p>Progettazione di un curricolo verticale.</p> <p>Elaborazione e sperimentazione di rubriche valutative coerenti con il curricolo di istituto.</p> <p>Elaborazione di prove di ingresso, intermedie e finali per favorire una valutazione più omogenea.</p>
Inclusione	Potenziamento di metodologie e strategie didattiche che favoriscano il successo formativo di ogni alunno	<p>Potenziamento delle pratiche in uso per rispondere ai bisogni educativi di ognuno.</p> <p>Individuazione di docenti con competenze disciplinari per favorire il recupero e il potenziamento extra curricolare.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Predisposizione di protocolli d'intesa con Enti, Agenzie ed Associazioni del territorio	<p>Pubblicizzazione attraverso il sito Web delle attività e delle iniziative d'istituto.</p> <p>Partecipazione ai tavoli inter istituzionali del territorio.</p>

