

SOMMARIO

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

RAPPORTI SCUOLA -FAMIGLIA

CRITERI DI AMMISSIONE

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

DOCUMENTO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Secondo il Decreto Legislativo 62/2017, art. 5, ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. La base di riferimento per la determinazione delle ore di frequenza valide è del 75% rispetto al monte ore annuale, come di seguito si riporta:

	Monte ore annuale	75% monte ore	Limite massimo assenze
Scuola Primaria	891	668,25	223
Scuola Secondaria di I grado	990	742,5	247,5

MODALITÀ DI CALCOLO DEL MONTE ORE

- Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline.
- L'orario di riferimento è quello previsto dagli ordinamenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado.
- Devono essere considerate, a tutti gli effetti, come rientranti nel monte ore annuale tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe.
- È improprio e fonte di equivoci il riferimento ai giorni di lezione previsti dal calendario scolastico delle singole Regioni.

REGOLAMENTO SULLE DEROGHE DEL LIMITE DELLE ASSENZE

Calcolo della percentuale di assenze

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dai docenti sul Registro di Classe e sul Registro personale e sono sommate a fine anno. Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline. Le assenze relative alle singole discipline verranno comunque tenute in conto ai fine della valutazione.

Le ore di attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione), vanno regolarmente riportate nel registro di Classe, con relativa annotazione degli assenti, a cura del docente di riferimento.

Sono computate altresì come ore di assenza:

- Le uscite in anticipo
- La non frequenza, in caso di mancata partecipazione a viaggi d'istruzione, visite guidate o attività all'interno dell'orario scolastico (es. teatrali, musicali, premiazioni, celebrazioni istituzionali organizzate dall'Istituto, etc.).

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo (art. 14 comma 7 DPR 122/2009).

Tipologie di assenza ammesse alla deroga

Superare il limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. E' tuttavia possibile una deroga al suddetto limite per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. In caso di assenze prolungate la documentazione giustificativa necessaria per la deroga va presentata entro 5 giorni dal rientro a scuola.

- motivi di salute pari o superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) e visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- per gli alunni diversamente abili o comunque portatori di disagi (BES), mancata frequenza dovuta all'handicap o anche allo specifico disagio/svantaggio secondo quanto previsto dai Piani personalizzati;
- motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel o dal paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia o altre motivazioni legate a disagio familiare;

- alunni stranieri, nomadi e giostrai qualora non sia possibile un controllo preciso delle frequenze/assenze nel fascicolo personale o di un elenco di frequenze e/o assenze che segua l'alunno negli spostamenti da una scuola all'altra;
- assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
- assenze uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.

Accertamento e verifica del limite di assenze

È compito del Consiglio di Classe/Team Docenti verificare nel rispetto degli articoli del presente regolamento (deliberato dal Collegio Docenti del 25/05/2016) se il singolo alunno/a abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio Docenti, impediscano comunque di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del Consiglio di Classe/Consiglio di Interclasse.

Il Consiglio di classe:

- comunica all'inizio dell'anno scolastico ad ogni studente ed alla sua famiglia il relativo orario annuale e il limite minimo delle ore di presenza complessive tali da assicurare la validità dell'anno;
- pubblica all'albo della scuola le deroghe a tale limite previste dal Collegio dei docenti;
- fornisce, periodicamente e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni aggiornate della quantità oraria di assenze accumulate.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il coinvolgimento dei genitori nel processo di formazione ed apprendimento è segno di condivisione della responsabilità educativa e di reciproca fiducia nell'azione educativa.

Tale coinvolgimento è ben espresso nel **Patto di Corresponsabilità** proposto ai genitori all'atto dell'iscrizione al nostro Istituto.

Alle famiglie è comunicato regolarmente l'andamento didattico-disciplinare degli studenti :

- con comunicazioni inviate dal coordinatore di classe in caso di insufficienze diffuse
- con pagelle al termine del quadrimestre.

La partecipazione dei genitori viene favorita, inoltre, da una serie di iniziative organizzate nell'arco dell'anno scolastico:

- colloqui individuali con i docenti;
- partecipazione agli organi collegiali attraverso i rappresentanti eletti;
- incontri scuola – famiglia sull'organizzazione, andamento scolastico e valutazione in itinere e
- quadrimestrale;
- assemblee di classe/sezione programmate e/o su richiesta dei genitori;
- puntuale e corretto utilizzo del libretto delle giustificazioni e del diario;
- possibilità di esprimersi attraverso il questionario di fine anno.

In particolare sono previsti:

- Colloqui su appuntamento a richiesta dei genitori o degli insegnanti
- Ricevimenti generali (2 all'anno)
- Consigli di classe aperti ai rappresentanti di classe (2 all'anno)
- Consiglio di Istituto
- Assemblee di classe inizio anno e su richiesta

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

(ex Nota Miur 1865 del 10/10/17)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

Nella scuola Primaria la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione.

E' deliberata all'unanimità dal team dei docenti sulla base dei seguenti fattori:

- ✓ carenze gravi e diffuse che evidenzino il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, nonostante gli interventi di recupero e le indicazioni fornite dalle insegnanti;
- ✓ non aver dimostrato progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente;
- ✓ impegno, partecipazione e frequenza molto deboli con mancanza di reazione alle sollecitazioni messe in atto dalle insegnanti e dalla scuola.

Nella scuola Primaria la non ammissione è intesa anche nell'ottica di dare all'alunno l'opportunità di maturare in tempi più lunghi.

RELIGIONE CATTOLICA

Criteri per la valutazione dell'IRC	
<p>L'insegnamento della Religione Cattolica è regolato da leggi concordatarie e la valutazione continuerà ad essere espressa in aggettivi.</p> <p>La valutazione in decimi (art.277 del testo unico della scuola) verrà utilizzata per le verifiche, i test, le interrogazioni svolte durante l'anno.</p> <p>Per la valutazione finale si terrà conto non solo della media dei voti riportati, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica e sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>DISTINTO: L'alunno dimostra interesse, partecipa con puntualità e assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha raggiunto pienamente gli obiettivi.</p> <p>BUONO: L'alunno partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e ha raggiunto gli obiettivi previsti.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e ha raggiunto gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non dimostra interesse per la materia.</p>

CLASSI 1[^]-2[^] SCUOLA PRIMARIA			
Competenze	Indicatori	Descrittori di voto	Voto
Conoscere Dio come Creatore e Padre	a) Riflette su Dio come Creatore del mondo e della vita.	In modo completo, pronto e sicuro.	10 O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9-8 D

		In modo abbastanza corretto.	8-7	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato	5	NS
Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita	a) Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9-8	D
		In modo abbastanza corretto.	8-7	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
Conosce i dati fondamentali dell'infanzia di Gesù	a) Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9-8	D
		In modo abbastanza corretto.	8-7	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
CLASSI 3[^]-4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA				
Competenze	Indicatori	Descrittori di voto	Voto	
Conosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e la confronta con altri testi religiosi.	a) Conoscere le caratteristiche essenziali della Bibbia. b) Conoscere la storia di alcuni personaggi biblici. c) Conoscere le principali caratteristiche dei Vangeli. d) Comprendere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9-8	D
		In modo abbastanza corretto	8-7	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali	a) Conoscere la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9-8	D
		In modo abbastanza	8-7	B

festività nell'esperienza personale, artistica, familiare e sociale.	b) Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, anche nelle espressioni artistiche e nelle tradizioni.	corretto.		
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
Riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù attingendo da fonti bibliche e non.	a) Conoscere Gesù come personaggio storico.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9-8	D
	b) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. c) Riconoscere la Chiesa come testimone dell'insegnamento di Gesù.	In modo abbastanza corretto.	8-7	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
Si confronta con l'esperienza religiosa di altri popoli e culture e distingue la specificità del Cristianesimo.	a) Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai vari popoli.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9-8	D
		In modo abbastanza corretto.	8-7	B
	b) Conoscere le caratteristiche delle principali religioni.	In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS

ALTERNATIVA I.R.C. (Educazione ai diritti e ai doveri)

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Analizza e valuta in modo critico contenuti e procedure. Utilizza linguaggi corretti.
DISTINTO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Utilizza autonomamente tutte le conoscenze.
BUONO	Conosce e sa applicare i contenuti. Dimostra abilità nelle procedure.
SUFFICIENTE	Conoscenza degli argomenti fondamentali. Dimostra abilità su semplici tematiche.

NON SUFFICIE NTE	Nessuna conoscenza degli argomenti o conoscenza superficiale. Non ha conseguito le abilità richieste o ha incertezze.
---------------------------------	--

Per la valutazione finale si terrà conto non solo della media dei voti riportati, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
AVANZATO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	-Comprendere semplici testi ascoltati e individuarne il senso globale e le informazioni principali. -Saper partecipare a dialoghi e conversazioni in modo ordinato e pertinente.
Lettura	-Acquisire la competenza tecnica della lettura. -Saper leggere e comprendere brevi frasi.
Scrittura	-Saper scrivere nei quattro caratteri parole e frasi semplici.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	-Conoscere e saper utilizzare i numeri naturali entro il 10 in diversi contesti.
Spazio e figure	- Muoversi, comprendere e descrivere lo spazio intorno a sé con consapevolezza, mettendosi in relazione con oggetti e persone scelti come punto di riferimento.
Relazioni misure e dati	-Saper compiere classificazioni in base a una o due proprietà.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	-Capire istruzioni orali, domande, semplici frasi e seguire indicazioni.
Parlato	Cantare canzoni, ripetere filastrocche, rispettando la pronuncia e l'intonazione della L2 e rispondere a semplici domande.
Lettura	-Identificare e abbinare le immagini alle parole.
Civiltà	Salutare ed esprimere formule augurali, per le festività, in L2.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	-Osservare se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	-Saper collocare nel tempo fatti ed eventi relativi alla propria esperienza.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	-Usare in maniera appropriata, concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti muovendosi con sicurezza negli spazi della scuola.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	-Partecipare al gioco collettivo riuscendo a rispettare indicazioni e regole.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli schemi motori di base	-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e utilizzarlo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	-Saper ascoltare la realtà sonora e riprodurla usando la voce e il corpo.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	-Sapersi esprimere creativamente attraverso una pluralità di attività manipolative e grafico-pittoriche.
Osservare e leggere le immagini	-Saper leggere e descrivere semplici immagini.

EEDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscenza dei primi gruppi sociali: regole, compiti, scopi, servizi.	- Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti: in classe, nel gioco, nelle conversazioni...
Educare al rispetto dell'ambiente.	- Imparare a rispettare l'ambiente attraverso piccoli gesti quotidiani.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Saper ascoltare e intervenire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative.
Lettura	Saper leggere diversi tipi di testo, cogliendone la funzione e gli elementi essenziali rispettando ritmi, pause, intonazioni.
Scrittura	Saper scrivere e rielaborare brevi testi utilizzando convenzioni grafiche e ortografiche.

Riflessione linguistica	Saper riconoscere e utilizzare gli elementi essenziali della lingua.
-------------------------	--

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Conoscere e sapersi orientare nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.
Spazio, figure e misura	Saper esplorare, descrivere e raccontare lo spazio vissuto e riconoscere le principali figure piane.
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Individuare la problematicità di una situazione e trovarne la soluzione.
Relazioni, dati e previsioni	Saper classificare e ordinare in base determinate proprietà.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Capire istruzioni, domande, semplici frasi, nomi e parole familiari in L2.
Parlato	Nominare parole familiari e rispondere a semplici domande.
Lettura	Leggere e comprendere nomi in L2.
Scrittura	Copiare le parole imparate e abbinarle ad oggetti.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Conoscere gli elementi costitutivi di un ambiente.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Saper osservare e descrivere cambiamenti rappresentando, con il disegno, le caratteristiche fisiche di: oggetti, piante e animali.
L'uomo i viventi l'ambiente	Saper identificare semplici relazioni tra organismi

	animali e vegetali.
Tecnologia	Realizzare oggetti seguendo un modello dato.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Conoscere le fonti utili per la ricostruzione di un evento, individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali e verbalizzare usando i principali indicatori temporali.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento, l'uomo, i viventi e l'ambiente	Saper organizzare uno spazio e rappresentarlo, utilizzando simboli e legende per leggere e realizzare mappe.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Saper distinguere, in un paesaggio, elementi naturali e antropici individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul paesaggio, cogliendo le interrelazioni tra spazio ed elementi che formano un ambiente.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Rispettare le regole nelle diverse situazioni e sapersi orientare all'interno di un percorso.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli

schemi motori di base	<p>schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.</p> <p>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
-----------------------	---

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	Saper eseguire per imitazione brani musicali con la voce, il corpo e con oggetti di uso comune.
Elementi costitutivi del codice musicale	Saper rappresentare in maniera informale semplici espressioni.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Saper utilizzare tecniche grafico-pittoriche a fini espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Saper leggere le immagini a partire dalla conoscenza degli elementi che le costituiscono.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Educazione alla salute e al benessere: Art. 32 della Costituzione.	Conoscere l'alimentazione e lo sport per assumere sane abitudini per crescere bene e in armonia con se stessi e gli altri.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA SEZ. A - B - C - D - E

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
<p>AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali

	allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze .
Scrittura	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.
Riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale .
Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.
Relazioni misure e dati	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi .

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
Parlato	Produrre messaggi.
Lettura	Leggere brevi testi.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
L'uomo i viventi l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e

	sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Tecnologia	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico .

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento e Paesaggio	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole . Leggere ed interpretare dati e carte; conoscere e analizzare i differenti paesaggi. Conoscere e organizzare i contenuti.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole . Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli schemi motori di base	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi

	<p>contesti spazio-temporali.</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.</p> <p>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche .</p>
--	---

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	<p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>
Elementi costitutivi del codice musicale	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale .

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Descrivere e analizzare immagini.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Convivenza civile	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.
Rispetto del territorio e della salute	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Disciplina digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE IV (tutte le sezioni)

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
AVANZATO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Ascoltare e intervenire in modo coerente usando registri linguistici diversi in rapporto al contesto comunicativo.
Letture	Leggere ad alta voce e silenziosamente testi diversi, riconoscendone la struttura e di mostrando di averne compreso il contenuto.
Scrittura	Comporre, rielaborare e sintetizzare testi di vario tipo, adottando un lessico ortograficamente e sintatticamente corretto.
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare le parti del discorso, le categorie grammaticali e le convenzioni ortografiche.
Espansione del lessico	Comprendere e utilizzare lessico di base, parole e termini specifici legati alle discipline di studio, arricchire il patrimonio lessicale e utilizzare il dizionario

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Comprendere e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari entro il 999 999.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Conoscere e operare con misure di lunghezza, capacità, peso e superficie. Calcolare perimetro e area
Relazioni misure e dati	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Leggere e comprendere situazioni problematiche e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari.
Parlato	Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e/o descrivendo oralmente persone, animali e oggetti utilizzando lessico e strutture conosciute.
Letture	Leggere testi e brevi messaggi riconoscendo parole e frasi familiari.
Scrittura	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato, utilizzando lessico e strutture conosciute.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Manifestare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico individuandone somiglianze e differenze, facendo misurazioni, registrando dati significativi e identificando relazioni spazio/temporali.
L'uomo i viventi l'ambiente	Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.
Tecnologia	Cercare, consultare varie fonti (libri, internet, altro) e scegliere autonomamente informazioni e spiegazioni sul tema.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Ricavare informazioni da una fonte o da un testo e collocare gli eventi nello spazio e nel tempo.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Interpretare, costruire e verbalizzare quadri di civiltà, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	Individuare i punti cardinali anche utilizzando la bussola
Paesaggio	Conoscere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il proprio territorio nazionale.
Regione e sistema territoriale	Individuare, in Italia, le regioni fisiche, politiche, climatiche e le risorse offerte dai diversi territori.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati e cooperare nel gruppo e con i compagni.
Coordinazione statico dinamica generale e gli schemi motori di base	Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni sempre più complesse cercando di migliorare ogni volta le proprie capacità.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	Usare le risorse espressive della vocalità e/o di uno strumento musicale per intonare brani singolarmente e in gruppo.
Elementi costitutivi del codice musicale	Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare in modo funzionale strumenti e tecniche per esprimersi in modo creativo.
Osservare e leggere le immagini	Osservare, analizzare e descrivere diversi tipi di immagine.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Comprendere concetti di convivenza civile in riferimento alla costituzione: dignità sociale, uguaglianza, formazioni sociali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE 5

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
<p>AVANZATO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>INTERMEDIO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere testi e saper organizzare un semplice discorso cogliendone il contenuto, il senso e le caratteristiche formali più evidenti con lessico appropriato.
Lettura	Leggere, riconoscere e comprendere diverse tipologie testuali utilizzando strategie di lettura adeguate.
Scrittura	Produrre, rielaborare, sintetizzare e parafrasare testi coerenti e coesi legati a scopi diversi utilizzando un lessico appropriato.

Riflessione linguistica	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali e le fondamentali convenzioni ortografiche.
-------------------------	--

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.
Spazio e figure	Descrivere, denominare, rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure.
Relazioni misure e dati	Ricerca dati, costruire rappresentazioni e ricavare informazioni da tabelle e grafici interpretandoli.
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Formulare ipotesi, fare previsioni e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendone il procedimento seguito.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Comprendere brevi testi con lessico e strutture noti, su ambiti familiari.
Parlato	Descrivere oralmente se stessi, altre persone, oggetti e luoghi utilizzando lessico e strutture noti e interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali e non.
Lettura	Leggere e comprendere semplici testi, descrizioni e indicazioni per ricavarne informazioni specifiche.
Scrittura	Scrivere correttamente, senza copiarle, parole familiari, semplici messaggi, brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo rispettando le regole grammaticali.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, massa e peso, forza, movimento, luce, suono, temperatura, calore, ecc.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
Tecnologia	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro storico-sociale di una civiltà.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Elaborare oralmente gli argomenti studiati seguendo mappe costruite autonomamente. Ricavare le informazioni esplicite e implicite di un fatto storico.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.
Linguaggio del geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando lealmente nel gruppo e assumendo comportamenti igienici e salutistici.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli schemi motori di base	Conoscere i movimenti di base ed il linguaggio del corpo ed utilizzare schemi motori.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto vocale e/o strumentale	Ascoltare e riconoscere diversi generi e/o strumenti musicali.
Elementi costitutivi del codice musicale	Conoscere le principali convenzioni del codice musicale (pentagramma, chiave, note, ecc.)

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per esprimere e comunicare i propri stati d'animo.
Osservare e leggere le immagini	Analizzare e classificare gli elementi principali del patrimonio artistico-culturale.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno .
Competenza in materia di consapevolezza: sviluppo sostenibile - educazione ambientale	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, promuovendo un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema e dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Competenza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione .

GRIGLIA DI CONVERSIONE DELLE VALUTAZIONI IN DECIMI

Griglia che si può usare quando si usano le valutazioni oggettive con gli item

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni Intermedie	Livello
96% - 100%	10	AVANZATO
86% - 95%	9	
76% - 85%	8	INTERMEDIO
56% - 75%	6/7	BASE
45% - 55%	5	IN VIA DI ACQUISIZIONE