

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato integrativo al PTOF ai sensi dell'art.3 della Legge 92/2019

PREMESSA

L'educazione civica non è una novità nel mondo della scuola, essa vi ha fatto il suo primo ingresso nel 1958 quando, l'allora ministro dell'istruzione Aldo Moro, fu promotore di un decreto che ne introdusse l'insegnamento nella scuola italiana.

Da allora, sebbene abbia avuto un percorso fatto di alti e bassi, l'attenzione e l'interesse verso l'educazione civica sono stati sempre presenti nel panorama scolastico e negli ultimi anni sono cresciuti, ribadendo che tale insegnamento è un obiettivo a cui la scuola non può rinunciare.

Il ruolo fondamentale che la scuola ha nel promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale e sociale è infatti riconosciuto all'unanimità; da sempre è il luogo dove si impara a stare insieme, a rispettare gli altri, a condividere i valori che sono alla base della nostra identità culturale e a rispettare le regole. In classe gli alunni sperimentano ogni giorno l'appartenenza ad una comunità eterogenea e complessa che li prepara a diventare i futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili della nostra società.

Il presente Curricolo, adottato in ottemperanza alla Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, vuole offrire agli alunni della nostra scuola un percorso volto a formare cittadini responsabili e partecipi alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

IL QUADRO NORMATIVO

L'art.1 sancisce che *"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

Pone inoltre l'accento sullo studio della Costituzione che è il primo e fondamentale aspetto da trattare e che pervade tutte le altre tematiche.

Alla Legge 92/2019 sono seguite le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica pubblicate il 23 giugno 2020 con decreto n.35

I NUCLEI TEMATICI

Nelle Linee Guida si legge che i nuclei tematici sono *"quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge"*

Il presente Curricolo si snoda attraverso i tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute e la tutela dei beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in Rete.

LA TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge definisce *“trasversale”* l'insegnamento dell'educazione civica e le Linee Guida affermano che *“la trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.”*

Il Collegio affida dunque a tutti i docenti l'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente coordinatore dell'educazione civica favorirà il lavoro preparatorio all'interno dei consigli di interclasse e di classe.

Acquisisce dagli insegnanti del team e del consiglio di classe le valutazioni dei docenti desunte dalle prove effettuate e, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto espressa in decimi per la scuola secondaria e con giudizio descrittivo per la scuola primaria.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Linee Guida esortano a porre particolare attenzione all'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, sottolineando che tutti i campi di esperienza concorrono allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso il gioco e le attività didattiche si avvieranno iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica.

Conoscenza della segnaletica stradale di base.

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse.

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.

Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno Nazionale).

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità.

Ha interiorizzato i principi della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alla sua età.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione.

È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità.

È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alla sua età.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<p>Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui.</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente .</p> <p>Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale.</p> <p>Comprendere i bisogni dell'altro.</p> <p>Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo.</p>

CLASSI I – II – III SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obbiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p> <p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica.</p> <p>Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato...</p>

CLASSI IV – V SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>Educare alla convivenza civile e democratica.</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.</p> <p>Educare ai valori della Costituzione: concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo; significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</p>

CLASSI I SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni. Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>

	<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	
--	---	--

CLASSI II SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il ruolo dell'Unione Europea.</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p>

CLASSI III SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere gli organismi e le agenzie internazionali.</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p>

Per rispondere allo spirito della Legge che auspica un insegnamento graduale dell'educazione civica, il presente Curricolo propone la trattazione di tematiche trasversali in un percorso graduato e differenziato in rapporto all'età dell'alunno e alla classe di appartenenza.

TEMATICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>Il rispetto di se stessi, dell'altro, delle diversità e delle regole. Il rispetto dell'ambiente e della natura</p>

TEMATICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Classi prime	I primi gruppi sociali che contribuiscono alla formazione della persona: famiglia, scuola, palestra, quartiere, gruppi cooperativi. Le regole, i compiti, i servizi, gli scopi. Artt.29, 30, 31, 33, 34 della Costituzione.
Classi seconde	Educazione alla salute e al benessere: alimentazione, sport, sane abitudini per crescere bene e in armonia con se stessi e gli altri. Art. 32 della Costituzione.
Classi terze	Educazione ambientale e utilizzo consapevole delle risorse: conoscere, amare e proteggere l'ambiente che ci circonda. Art. 44 della Costituzione.
Classi quarte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Artt. 9, 12 della Costituzione.
Classi quinte	Dignità e diritti umani. Artt. 2, 3, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19 della Costituzione.

TEMATICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA

Classi prime	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite.
Classi seconde	Organizzazioni internazionali ed Unione Europea.
Classi terze	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

Come indicato dalle Linee Guida, la normativa pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, pertanto il suo studio sarà alla base di tutte le tematiche trattate. L'educazione alla Cittadinanza digitale, da intendersi come modalità trasversale a tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola, prevede che gli alunni siano formati e guidati, gradualmente, rispetto ai seguenti argomenti:

- Uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali
- Acquisizione di informazioni per l'utilizzo corretto di strumenti digitali
- Utilizzo di diversi device
- Comportamenti nella rete
- Navigazione sicura nella rete
- Fonti corrette e fonti errate
- Identità digitale e identità reale
- Regole sulla privacy
- Identità digitale come valore individuale e collettivo
- Diversi sistemi di comunicazione
- Rischi della rete