

CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE

Area Linguistica Curricolo di ITALIANO

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>ASCOLTO E PARLATO.</p> <p>Saper:</p> <p>Riconoscere i primi codici linguistici della lingua italiana</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni</p> <p>Usare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili alla comprensione.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e le parole che hanno diverse accezioni.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intensione dell'emittente.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e costruirne un'interpretazione.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p>
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Usare la lingua italiana, comprendere il significato delle parole e dei discorsi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Acquisire le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi anche di supporti specifici esplicitandone lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento.</p>

	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi.</p>	<p>testi diversi.</p> <p>Produrre vari tipi di testo.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</p>	<p>Scrivere correttamente testi di vario tipo adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Adattare opportunamente i registri formali e informali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>SCRITTURA:</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguato allo scopo e al destinatario.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali anche con supporto all'esposizione orale.</p>
--	---	--	---

COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Usare il linguaggio per progettare ed organizzare attività e per definirne le regole</p> <p>Utilizzare il linguaggio in differenti situazioni</p> <p>SCRITTURA</p> <p>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Confrontare testi per coglierne le caratteristiche specifiche.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storiche rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Ricerca informazioni in testi diversi.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione, (mappe, schemi).</p> <p>Parafrasare, riassumere e trasformare testi di vario tipo.</p> <p>- Produrre testi creativi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO:</p> <p>Saper:</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>LETTURA</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>RIFLESSIONE SULL LINGUA</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.</p>

COMPETENZA RELAZIONALE			
<p>ASCOLTO E PARLATO:</p> <p>Saper:</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e utilizzarlo in differenti situazioni.</p> <p>Ragionare sulla lingua e scoprire la presenza di lingue e culture diverse.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere edare semplici istruzioni su attività diverse.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni su un argomento.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Saper:</p> <p>Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p>

Contenuti di ITALIANO

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>TESTO NARRATIVO: Racconto personale; Racconto verosimile; Fiaba; Favola.</p> <p>TESTO POETICO: Poesie; Canzoni; Filastrocche;</p> <p>TESTO REGOLATIVO Scansione del tempo e della settimana attraverso raffigurazione grafico- simboliche.</p>	<p>TESTO NARRATIVO Racconto, novella; Fiaba; Favola.</p> <p>TESTO REGOLATIVO Istruzioni; Regolamenti.</p> <p>TESTO DESCRITTIVO Criteri descrittivi; Descrizione oggettiva e soggettiva.</p> <p>TESTO POETICO Linguaggio poetico; Significato figurato delle parole; Similitudini e metafora.</p>	<p>TESTO NARRATIVO FANTASTICO Mito e leggenda.</p> <p>RACCONTO PERSONALE: Cronaca, Lettera; Diario.</p> <p>TESTO REGOLATIVO</p> <p>TESTO DESCRITTIVO</p> <p>TESTO POETICO</p> <p>TESTOESPOSITIVO-INFORMATIVO Appunti; Mappe;</p>	<p>TESTONARRATIVO Racconto verosimile; racconto, novella e romanzo; Fiaba; Favola; Mito e leggenda; Racconto fantastico.</p> <p>TESTO PERSONALE: Cronaca; Lettera; Diario; Autobiografia e biografia.</p> <p>TESTO REGOLATIVO Istruzioni; Regolamenti.</p> <p>TESTO DESCRITTIVO Descrizione soggettiva; Descrizione oggettiva.</p>

	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Grafia e ortografia; Elementi essenziali della frase.</p>	<p>Stesura di un resoconto.</p> <p>TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>Tesi; Argomentazioni; Antitesi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Grafia e ortografia; Elementi essenziali della frase.</p>	<p>TESTO POETICO</p> <p>Linguaggio poetico; Metrica; Interpretazione e contestualizzazione.</p> <p>TESTO LETTERARIO</p> <p>Analisi, interpretazione, contestualizzazione; Principali autori e correnti letterarie.</p> <p>TESTO ESPOSITIVO- INFORMATIVO</p> <p>Appunti; Mappe; Stesura di un racconto</p> <p>TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>Tesi; Argomentazioni; Antitesi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Elementi di morfologia; Sintassi della frase semplice; Sintassi della frase complessa.</p>
--	--	--	---

Curricolo di LINGUE COMUNITARIE

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
Saper: Ascoltare Comprendere Parlare	Saper: Ascoltare Comprendere Parlare Produrre Drammatizzare	Saper: Comprendere: ascolto e lettura Parlare Scrivere Interagire con culture diverse	Saper: Comprendere: ascolto e lettura Parlare: interazione, conversazione Scrivere: istruzioni, semplici messaggi, cartoline, lettere e mail, questionari, dialoghi Interagire con culture diverse
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
Saper: Ascoltare e ripetere	Saper: Ascoltare e ripetere Collegare le immagini alle parole	Saper: Ascoltare e ripetere Collegare le immagini alle parole Produrre la lingua scritta	Saper: Ascoltare e ripetere Produrre la lingua scritta Interagire oralmente
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
Saper: Classificare e raggruppare in base	Saper: Classificare e raggruppare in base a	Saper: Classificare e raggruppare in base a criteri	Saper: Eseguire comandi

a criteri	criteri	Eeguire semplici comandi	Argomentare erielaborare
	Eeguire semplici comandi	Argomentare erielaborare	Procedere in base a criteri stabiliti
		Procedere in base a criteri stabiliti	Riflettere sulle funzioni linguistiche, sulle strutture e sul lessico
COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper:	Saper:	Saper:	Saper:
Collaborare e cooperare	Collaborare e cooperare	Collaborare e cooperare	Collaborare e cooperare
Rispettare persone, ambiente e cose	Rispettare persone, ambienti e cose	Rispettare persone, ambienti e cose	Rispettare persone, ambienti e cose
	Riflettere e valutare il proprio operato	Riflettere e valutare il proprio operato	Riflettere e valutare il proprio operato
		Agire autonomamente	Agire autonomamente

Contenuti di LINGUE COMUNITARIE

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
Saluti	Saluti	Saluti	Saluti
Presentazione	Presentazione	Presentazioni	Presentazioni
Colori e numeri.	Colori, numeri, oggetti di uso quotidiano, animali, giochi.	Colori, numeri, oggetti di uso quotidiano, animali, giochi, ambienti familiari, parti del corpo, vestiario, cibi e bevande.	Nazionalità
Formule augurali relative a festività	Posizioni spaziali	Collocazione temporale	Possesso
	Il tempo: la giornata	Posizioni spaziali	Ora e data
	Formule augurali relative a festività	Tempo atmosferico	Abilità
			Permesso

		<p>Data e ora</p> <p>Azioni abituali</p> <p>Azioni quotidiane</p> <p>Formule augurali relative a festività</p> <p>Semplici frasi orali e scritte</p>	<p>Comandi</p> <p>Gusti e preferenze</p> <p>Posizioni spaziali</p> <p>Collocazione temporale</p> <p>Azioni abituali</p> <p>Azioni quotidiane</p> <p>Azioni passate</p> <p>Suggerimenti</p> <p>Offerte</p> <p>Azioni future</p> <p>Previsioni</p> <p>Obblighi</p> <p>Necessità</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>Paragoni</p> <p>Discorso indiretto</p>
--	--	--	--

Curricolo di ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1° ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2° ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
Saper: Riconoscere il proprio corpo e le sue parti.	Saper: Conoscere i principali linguaggi visivi.	Saper: Riconoscere i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo;	Saper: Leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento di filmati, audiovisivi e di prodotti multimediali.
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
Saper: Esprimersi attraverso le attività manipolative Esprimersi attraverso le attività grafico -pittoriche.	Saper: Osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.	Saper: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Saper: Leggere le opere più significative del patrimonio culturale e artistico dell'umanità appartenenti alle diverse epoche storiche. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando un linguaggio appropriato.
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
Saper: Conoscere i colori e utilizzarli in modo appropriato. Saper utilizzare gli strumenti essenziali funzionali alle attività.	Saper: Scegliere e utilizzare in modo funzionale tecniche e materiali differenti;	Saper: Trasformare immagini e materiali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Saper: Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Scegliere in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'interazione di più media e codici espressivi.

COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper: Partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto collettivo.	Saper: Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Saper: Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storicoartistici.	Saper: Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio; mostrare interesse per la sua tutela e conservazione.

Contenuti di ARTE E IMMAGINE

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1° ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2° ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Schema corporeo.</p> <p>Disegno libero e guidato.</p> <p>Tecnica del collage.</p> <p>Manipolazione di materiali duttili.</p> <p>Tecniche di pittura variegata.</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica realistica.</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica di fantasia.</p> <p>Visite guidate sul territorio.</p>	<p>Pittura espressiva.</p> <p>Tecniche pittoriche miste.</p> <p>Fotografia</p> <p>Valore simbolico dei colori.</p> <p>Composizioni polimateriche bidimensionali e tridimensionali.</p> <p>Immagini realistiche e virtuali.</p> <p>Visite guidate sul territorio.</p>	<p>Disegno.</p> <p>La prospettiva e la simmetria nel disegno.</p> <p>Fotografia: inquadratura, campi, piani, sequenze.</p> <p>Il fumetto.</p> <p>Le maschere nel contesto storico.</p> <p>Il mosaico.</p> <p>Approccio diretto all'arte: museo e teatro.</p> <p>Visite guidate sul territorio.</p>	<p>Tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).</p> <p>Rappresentazione visiva realistica e astratta.</p> <p>I linguaggi visivi multimediali.</p> <p>Analisi di un'opera d'arte.</p> <p>Visite guidate ai principali luoghi di interesse artistico e culturale.</p>

Curricolo di MUSICA

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Saper:</p> <p>Ascoltare e riconoscere il paesaggio sonoro.</p> <p>Conoscere giochi vocali, filastrocche, favole e semplici canti in attività espressive e motorie anche con il supporto di oggetti.</p>	<p>Saper:</p> <p>Ascoltare riconoscere e comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni del paesaggio sonoro naturale e artificiale;</p> <p>Conoscere giochi vocali, filastrocche, semplici canti in attività espressive e motorie anche con il supporto di strumenti musicali.</p>	<p>Saper:</p> <p>Ascoltare, riconoscere, comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni del paesaggio sonoro nei parametri del timbro, intensità, durata, altezza e ritmo</p> <p>Conoscere brani vocali e strumentali del repertorio colto e popolare appresi per imitazione e lettura individuandone le strutture fondamentali più semplici</p> <p>Conoscere in modo semplice la notazione musicale tradizionale ed altri sistemi di scrittura musicale.</p>	<p>Saper:</p> <p>Ascoltare, riconoscere e comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni del paesaggio sonoro nei parametri del timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</p> <p>Conoscere brani vocali e strumentali del repertorio colto e popolare appresi per imitazione e lettura individuandone i codici comunicativi, le strutture fondamentali ed il contesto storico e antropologico.</p>

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Conoscere e sperimentare elementari criteri di trascrizione dei suoni;</p> <p>Esprimere i propri stati d’animo, gli ambienti, le persone, i ricordi e le emozioni evocate dalla musica.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere e semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni elementi di base della notazione tradizionale.</p> <p>Esprimere e rappresentare i propri stati d’animo, gli ambienti, le persone, i ricordi e le emozioni evocate dalla musica.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere in modo semplice la notazione musicale tradizionale ed altri sistemi di scrittura musicale;</p> <p>Esprimere i propri stati d’animo e cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l’azione motoria, il disegno;</p> <p>Improvvisare e rielaborare brani vocali e/o strumentali spontaneamente o su semplici schemi ritmico- melodici.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere la notazione musicale tradizionale ed altri sistemi di scrittura musicale;</p> <p>Esprimere i propri stati d’animo e cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il disegno, l’uso di nuove tecnologie;</p> <p>Improvvisare, rielaborare e comporre brani vocali e/o strumentali su strutture aperte o su semplici schemi ritmico- melodici.</p>
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Esplorare gli elementi musicali di base</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere e discriminare gli elementi di base all’interno di un brano musicale</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani esteticamente rilevanti di vario genere e provenienza.</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>
COMPETENZA RELAZIONALE			
			<p>Saper:</p> <p>rispettare compiti e ruoli percependo l’altro come “alterego”.</p>

Contenuti di MUSICA

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Suoni e rumori naturali e artificiali.</p> <p>Riproduzione di suoni e rumori naturali anche attraverso il BAN</p> <p>Ascolto comprensione e riproduzione di giochi e danze</p> <p>Apprendimento di semplice canzoni e filastrocche.</p>	<p>Sonorità di ambienti naturali e artificiali.</p> <p>Ascolto di semplici canzoni, filastrocche e cantilene.</p> <p>Trasformazione e modifica di eventi sonori naturali e ambientali in segni grafici.</p>	<p>Ascolto di brani musicali.</p> <p>Esecuzione di semplici brani musicali con strumenti e/o voce facendo uso sia della notazione tradizionale sia di altre notazioni analogiche.</p> <p>Danza.</p> <p>Rappresentazioni teatrali e musicali.</p>	<p>Organologia e acustica.</p> <p>Esecuzione ed interpretazione di brani strumentali e/vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Apprendimento ed uso della notazione musicale tradizionale e funzionale all'analisi e riproduzione dei brani musicali.</p> <p>Conoscenza, descrizione ed interpretazione di opere d'arte musicali appartenenti a diversi contesti culturali.</p> <p>Progettazione e realizzazione di eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Utilizzo delle risorse musicali disponibili in rete e utilizzazione di software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>

Curricolo di SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Saper:</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Conoscere i movimenti di base</p> <p>Acquisire i concetti spazio-temporali</p> <p>Conoscere i giochi di gruppo.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Conoscere i movimenti di base</p> <p>Conoscere i giochi di gruppo, con regole e tecniche</p> <p>Conoscere le norme igienico –personali.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere il proprio corpo nella sua totalità</p> <p>Conoscere i concetti spazio temporali</p> <p>Conoscere le qualità motorie</p> <p>Conoscere il rapporto del corpo in movimento</p> <p>Conoscere i giochi e gli sport tradizionali e moderni</p> <p>Conoscere i regolamenti, delle tattiche e le tecniche di alcuni sport</p> <p>Conoscere i gesti arbitrali</p> <p>Conoscere i metodi di allenamento</p> <p>Conoscere le norme di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica</p> <p>Conoscere le norme fondamentale per una sana e corretta alimentazione</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti dannosi dovuti all'assunzione di sostanze dopanti.</p>

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
Saper: Utilizzare il linguaggio del corpo	Saper: Utilizzare il linguaggio del corpo Utilizzare le proprie capacità motorie	Saper: Conoscere il linguaggio del corpo Rappresentare gli stati d'animo, tramite gesti ritmici.	Saper: Conoscere il linguaggio corporeo e saperlo utilizzare anche attraverso le rappresentazioni di stati d'animo Decodificare i gesti altrui in situazioni di gioco o i gesti arbitrali
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
Saper: Partecipare al gioco Saper decodificare semplici gesti Sapersi muovere in tutte le modalità, anche tramite percorsi	Saper: Partecipare al gioco e ai percorsi Utilizzare la funzione dell'equilibrio statico e dinamico	Saper: Partecipare ai giochi sportivi e ai percorsi Utilizzare i canali sensoriali Riconoscere i principi essenziali di una corretta alimentazione	Saper: Partecipare ai giochi individuali e di squadra Saper arbitrare o giudicare Realizzare strategie di gioco, proponendo anche delle varianti Pre atletismo e pratica sportiva
COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper: Relazionarsi con sé, con gli altri, con oggetti e ambienti circostanti Sapersi orientare negli spazi conosciuti Rispettare semplici regole	Saper: Relazionarsi con sé, con gli altri, con oggetti e ambienti circostanti Rispettare le regole.	Saper: Relazionarsi con sé, con gli altri, con oggetti e ambienti circostanti Rispettare le regole Controllare le proprie emozioni in occasioni di vittoria o sconfitta.	Saper: Relazionarsi con sé, con gli altri, con oggetti e ambienti circostanti Acquisire il concetto del fair –play Controllare le emozioni e gli stati d'animo

Contenuti di SCIENZE MOTORIE

CONTENUTI		
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente.	Lo schema corporeo.	Le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.
Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca.	Giochi individuali o a coppie legati alla scoperta del corpo.	Principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.
Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti.	Giochi individuali e collettivi che prevedono l'utilizzo degli organi di senso.	Approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento.
Attività di routine per consolidare l'autonomia.	Schemi motori di base: camminare, saltare, correre, afferrare, rotolare, arrampicarsi.	Le capacità coordinative sviluppate nelle abilità.
Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità.	Giochi che prevedono di mettere in sequenza più informazioni.	Le componenti spazio- temporali nelle azioni del corpo.
Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione.	Giochi di percezione corporea.	Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.
Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione.	Corretto uso dei piccoli attrezzi.	Le tecniche di espressione corporea.
Esperienze percettivo -sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiali.	Giochi di equilibrio: gradualità, individuali, o a gruppi, dinamici.	I gesti arbitrali delle principali discipline sportive praticate.
Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia.	Giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali.	Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport.
Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione.	Gioco del mimo.	Le regole del fairplay.
Rappresentazioni grafiche e completamento dello	Giochi legati al teatro e alla danza. Coreografie.	I principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati, finalizzati al miglioramento dell'efficienza.
	Giochi di grande movimento.	Il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre - adolescenza.
	Giochi di squadra.	Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni, norme generali di prevenzione degli infortuni.
	Giochi pre-sportivi.	

schema corporeo.	Le regole dei giochi. Le principali regole di alcune discipline sportive. Uso corretto dei piccoli attrezzi e delle attrezzature per la prevenzione degli infortuni. Variazione del respiro e del battito cardiaco dopo una corsa o una camminata - Tecniche di modulazione-recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).	I principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati, finalizzati al miglioramento dell'efficienza.
------------------	---	---

Area Antropologica Curricolo di STORIA

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1° ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2° ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Saper:</p> <p>Sviluppare l'identità personale, la percezione dell'esigenze e dei sentimenti, esprimendoli adeguatamente.</p> <p>Conoscere la storia personale e familiare.</p> <p>Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità e confrontarla con le altre.</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere gli elementi significativi del passato dell'ambiente di vita dell'alunno.</p> <p>Comprendere gli avvenimenti e i fenomeni delle civiltà dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</p>	<p>Saper:</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprendere gli aspetti del passato dell'Italia, fino alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Comprendere i testi storici.</p>
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Riflettere, confrontarsi, discutere con coetanei e adulti, nel rispetto reciproco.</p> <p>Comunicare ed esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>Esporre oralmente gli eventi del passato recente e del presente.</p> <p>Saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Saper:</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.</p> <p>Saper raccontare i fatti storici studiati.</p>	<p>Saper:</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.</p> <p>Saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Saper:</p> <p>Esporre oralmente e con scritte – anche digitali – delle conoscenze storiche acquisite, con collegamenti e argomentazioni e/o delle riflessioni personali.</p> <p>Ascoltare e produrre informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali - e organizzarle in testi.</p>
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali, identificare proprietà e valutare in base a criteri</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche</p>	<p>Saper:</p> <p>Esplorare e classificare in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Saper:</p> <p>Rielaborare i testi storici procedendo mediante criteri stabiliti e seguendo un</p>

diversi.	presenti sul territorio.	Saper leggere carte geo-storiche.	metodo di studio personale.
Collocare delle azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni. Classificare e usare fonti storiche per formulare ipotesi sul passato.	Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Tematizzare e concettualizzare informazioni e conoscenze.	
COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper: Porre domande su temi esistenziali e culturali, su ciò che è bene e male e sulla giustizia. Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. Vivere pienamente la propria identità, riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, di igiene e di cura di sé e di sana alimentazione. Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti ed esserne consapevole. Controllare l'esecuzione del gesto e la valutazione del rischio. Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Saper: Interiorizzare il significato delle regole della convivenza sociale e rispettarle. Assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Saper: Attuare in modo consapevole le regole della convivenza civile. Sviluppare la consapevolezza di se stessi e saper valutare il proprio operato. Rispettare la diversità, attraverso un confronto responsabile e il dialogo.	Saper: Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni culturali diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Utilizzare la conoscenza di aspetti e processi essenziali della storia dell'ambiente in cui si vive per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Contenuti di STORIA

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Conversazioni, scoperta di sé attraverso elaborazione dei vissuti, rappresentazione grafica dello schema corporeo;</p> <p>Calendario, giorni della settimana e mesi;</p> <p>Memorizzazione delle filastrocche;</p> <p>Condivisione degli spazi materiali;</p> <p>Realizzazione di contrassegni per riconoscere le nostre cose;</p> <p>Circle time: ascolto e comprensione di storie, drammatizzazione dei racconti e delle esperienze: far finta di essere tristi, allegri, felici ecc.</p> <p>Gioco simbolico;</p> <p>Disegno libero e guidato;</p> <p>Schede operative strutturate per esercitare l'uso controllato della mano;</p> <p>Comprensione della successione temporale: osservazione diretta.</p>	<p>Confronto di oggetti e persone nel tempo.</p> <p>Eventi importanti e tracce della storia personale.</p> <p>Il lavoro dello storico, dell'archeologo, del paleontologo.</p> <p>Le fonti storiche.</p> <p>I fossili.</p> <p>I miti e leggende delle origini.</p> <p>Gli eventi importanti della storia personale sulla linea del tempo.</p> <p>Le misure di tempo (anni, decenni, secoli, millennio, era),</p> <p>La terra prima dell'uomo.</p> <p>Le principali ere geologiche.</p> <p>La comparsa dell'uomo.</p> <p>Le fonti storiche relative alla Preistoria.</p> <p>Il Paleolitico.</p> <p>L'evoluzione dell'uomo: i primi villaggi l'agricoltura l'allevamento l'artigianato la</p>	<p>Lo sviluppo dell'agricoltura.</p> <p>Le civiltà fluviali: aspetti sociali, politici, economici, religiosi ed artistici.</p> <p>I regni Mesopotamici (Sumeri, Babilonesi, Ittiti ed Assiri).</p> <p>Gli Egizi</p> <p>Civiltà fluviali dell'Oriente: Cina ed India.</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo: aspetti sociali, politici, economici, religiosi artistici:</p> <p>Fenici, Ebrei</p> <p>Cretesi, Micenei.</p> <p>La civiltà greca. Aspetti della vita quotidiana nella civiltà greca</p> <p>Le colonie della Magna Grecia</p> <p>Accenni alle più antiche civiltà sul suolo italiano.</p> <p>La civiltà romana: monarchia, repubblica, impero</p> <p>Aspetti della vita quotidiana nella Roma Imperiale.</p>	<p>La civiltà dell'Alto Medioevo:</p> <p>La crisi dell'impero Romano;</p> <p>I popoli barbari e le invasioni;</p> <p>Il mondo alto-medievale;</p> <p>L'Islam.</p> <p>La civiltà feudale:</p> <p>Carlo Magno e la nascita dell'Europa;</p> <p>L'età del feudalesimo;</p> <p>Chiesa e Impero;</p> <p>L'Europa dopo l'anno Mille;</p> <p>L'espansione dell'Europa e le Crociate.</p> <p>La civiltà del Basso Medioevo:</p> <p>La rinascita del commercio;</p> <p>La rinascita delle città e dei Comuni;</p> <p>Il declino della Chiesa e dell'Impero;</p> <p>La crisi del Trecento;</p> <p>Monarchie e Stati regionali.</p>

<p>Educazione alla salute:</p> <p>Assunzione di positive abitudini igieniche, sanitarie ed alimentari;</p> <p>Educazione al rispetto delle regole con giochi, canti e racconti;</p> <p>Esecuzione di movimenti su indicazione: danze, girotondi e orientamento spaziale.</p>	<p>religione</p> <p>Paleolitico e Neolitico a confronto.</p> <p>La scoperta dei metalli.</p> <p>Le fonti storiche relative alla Preistoria.</p> <p>Il Neolitico.</p> <p>L'evoluzione dell'uomo:</p> <p>i primi villaggi l'agricoltura l'allevamento l'artigianato la religione</p> <p>Paleolitico e Neolitico a confronto.</p> <p>La scoperta dei metalli.</p>	<p>Le cause della fine dell'Impero Romano</p>	<p>La formazione della civiltà moderna:</p> <p>Il Rinascimento;</p> <p>Le civiltà extra-europee e le esplorazioni;</p> <p>L'Europa conquista il mondo;</p> <p>La Riforma Protestante;</p> <p>Lo scenario politico del 500.</p> <p>La civiltà dell'Antico regime:</p> <p>Società ed economia nel 600;</p> <p>L'evoluzione dello Stato in Francia ed in Inghilterra;</p> <p>Il secolo della Rivoluzione Scientifica e del Barocco.</p> <p>La civiltà dei Lumi e delle Rivoluzioni:</p> <p>La rivoluzione agricola e industriale;</p> <p>L'Europa dell'Illuminismo e del Dispotismo illuminato;</p> <p>La Rivoluzione Americana;</p> <p>La Rivoluzione Francese;</p> <p>L'età Napoleonica.</p> <p>La civiltà dell'Europa borghese:</p> <p>L'Europa della Restaurazione;</p> <p>La diffusione dell'industria e la questione sociale;</p>
---	--	---	--

			<p>L'Europa tra il1840-1870; Il Risorgimento e l'unità d'Italia; L'Italia dopo il1861; Stati Uniti e Giappone nell'800. La civiltà di massa: La seconda rivoluzione industriale; Imperialismo e colonialismo; La politica europea tra Otto e Novecento. La crisi della civiltà europea: La Prima Guerra mondiale; Il mondo dopo la guerra; La Rivoluzione russa e lo Stalinismo; Il Fascismo; La crisi del 1929 e il New Deal; Il Nazismo; La Seconda Guerra mondiale. La civiltà mondiale del900: La guerra Fredda; Il Terzo Mondo; Crisi e mutamenti economici e sociali; L'Italia dalla Resistenza ai giorni nostri.</p>
--	--	--	---

Curricolo di GEOGRAFIA

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Saper:</p> <p>Osservare, comprendere, riconoscere la posizione del proprio corpo nello spazio.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>Saper:</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del patrimonio naturale, culturale ed economico nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani.</p>
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali attraverso il linguaggio verbale e grafico.</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure...)</p> <p>Interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Saper:</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, digitali, fotografiche, artistico-letterarie) ed esporle in forma orale e grafica.</p>	<p>Saper:</p> <p>Leggere e interpretare opportunamente vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), fotografie attuali e d'epoca, fonti digitali, dati statistici.</p> <p>Comunicare efficacemente informazioni spaziali con l'utilizzo di strumenti tradizionali e innovativi.</p>
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Manifestare curiosità, voglia di</p>	<p>Saper:</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>Saper:</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p>Saper:</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Stabilire criteri per lo studio e la rielaborazione</p>

sperimentare.		Progettare semplici itinerari di viaggio.	dei contenuti geografici. Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punto di riferimento fissi.
COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper: Orientarsi e muoversi con crescente autonomia negli spazi familiari. Interagire con le cose, le persone, l'ambiente.	Saper: Comprendere le progressive trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo e dai fenomeni naturali.	Saper: Essere consapevole dello spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Saper: Osservare, leggere e confrontare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali per la tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

Contenuti di GEOGRAFIA

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
Muoversi nello spazio con consapevolezza, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti/indietro; sopra/sotto; destra/sinistra); Esecuzione di movimenti su indicazione: danze, girotondi e orientamento spaziale; Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio foglio,	Percorsi, piante e mappe; I punti cardinali; Carte geografiche: legenda, simboli e colori. I vari tipi di carte (fisica, politica, tematica, stradale...). Il concetto di orientamento nello spazio vissuto e rappresentato;	La bussola e i punti cardinali; Le coordinate geografiche; Carte geografiche; Carte tematiche; Tabelle e grafici; Le risorse economiche; Settori dell'economia: primario, secondario, e	Gli strumenti della geografia; La terra e la sua rappresentazione grafica; Clima e ambiente; Gli elementi geomorfologici del paesaggio; L'uomo e le sue attività; Popolazione e territorio; Le regioni d'Italia: caratteristiche fisico-climatiche, politiche, demografiche, economiche

IC Leonardo da Vinci - Guidonia

<p>verbalizzando quanto prodotto;</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, mare ecc.;</p> <p>Riconoscere il paesaggio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p>	<p>Elementi fisici ed elementi antropici;</p> <p>Ambienti geografici a confronto:</p> <p>La montagna e la collina.</p> <p>I fiumi e i canali.</p> <p>I laghi e le paludi.</p> <p>Il mare.</p> <p>La pianura (campagna e città).</p> <p>Modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio.</p>	<p>terziario;</p> <p>Organizzazione dello Stato Italiano;</p> <p>Aspetti fisici, climatici, storici, culturali e amministrativi delle regioni italiane;</p> <p>Unione Europea.</p>	<p>e culturali.</p> <p>Gli Stati, i popoli e le culture in Europa;</p> <p>L'Unione Europea;</p> <p>Regioni e Stati d'Europa: caratteristiche fisico-climatiche, politiche, demografiche, economiche e culturali.</p> <p>Il sistema Terra e gli ambienti naturali;</p> <p>La globalizzazione;</p> <p>Problematiche del mondo attuale a livello umanitario, economico ambientale e politico;</p> <p>I continenti: caratteristiche fisico climatiche, politiche, demografiche, economiche e culturali;</p> <p>Le Americhe;</p> <p>L'Africa;</p> <p>L'Asia;</p> <p>L'Oceania e le terre polari.</p>
--	---	--	---

Curricolo di RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
Saper: Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	Saper: Riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.	Saper: Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura.	Saper: Confrontare con le complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti.
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
Saper: Imparare il significato di alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.	Saper: Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.	Saper: Conoscere le origini del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Saper: Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della chiesa, confrontandoli con le vicende della storia passata e recente.
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
Saper: Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio.	Saper: Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico e saperlo collegare al proprio vissuto.	Saper: Distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.	Saper: Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione.
COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper: Esprimere con creatività le proprie esperienze religiose (feste, canti, arte).	Saper: Collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive (Natale, Pasqua).	Saper: Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Saper: Interagire con persone di religione differente, sviluppare la capacità di accoglienza e di confronto.

Contenuti di RELIGIONE CATTOLICA

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria(3°elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Racconti di storie sulla vita di Gesù.</p> <p>I simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p>La Creazione come dono di Dio</p>	<p>L'amicizia.</p> <p>Gesù un bambino come me: il suo paese e la sua casa.</p> <p>Segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>Gesù racconta le parabole.</p> <p>Il Battesimo.</p> <p>La Bibbia: storia e struttura.</p> <p>L'origine del mondo: domande e risposte.</p> <p>I miti e la scienza.</p> <p>La Creazione secondo la Bibbia.</p> <p>Il popolo ebraico.</p> <p>La Pasqua ebraica.</p> <p>La Pasqua cristiana.</p> <p>La Terra di Gesù.</p> <p>La vita in Palestina.</p>	<p>I Vangeli.</p> <p>Gli evangelisti e i loro simboli.</p> <p>Le Parabole del Regno.</p> <p>Le Beatitudini di ieri e di oggi.</p> <p>I Miracoli.</p> <p>La Pasqua nei Vangeli, nell'arte e nella letteratura.</p> <p>Le grandi religioni:</p> <p>Induismo</p> <p>Buddismo</p> <p>Islamismo</p> <p>Ebraismo</p> <p>Cristianesimo e le diverse confessioni.</p> <p>Origini della Chiesa: prime comunità.</p> <p>L'Ecumenismo.</p>	<p>Conoscenza delle domande di senso sulla vita;</p> <p>Conoscenza della storia religiosa ebraico-cristiana;</p> <p>Confronto con la storia delle maggiori religioni;</p> <p>Conoscenza delle persecuzioni dei cristiani nell'Impero Romano;</p> <p>Conoscenza dei primi martiri;</p> <p>Conoscenza di S. Paolo e delle sue parole;</p> <p>Conoscenza della Bibbia come documento storico-culturale;</p> <p>Individuazione di temi biblici che hanno ispirato produzioni artistiche;</p> <p>Conoscenza della prospettiva della fede cristiana nei risultati della scienza;</p> <p>Conoscenza dei diritti fondamentali dell'uomo;</p> <p>Comprensione dell'importanza dell'amore e della libertà;</p> <p>Conoscenza dei valori etici e morali che accomunano gli uomini nella vita.</p>

Area Logico-matematica Curricolo di MATEMATICA

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Saper:</p> <p>Raggruppare, ordinare e seriare secondo criteri diversi;</p> <p>Familiarizzare con le strategie del contare e del misurare utilizzando sistemi arbitrari.</p>	<p>Saper:</p> <p>Operare nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</p> <p>Riconoscere e rappresentare forme geometriche.</p>	<p>Saper:</p> <p>Operare nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali;</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure;</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Saper:</p> <p>Operare nel calcolo dei vari insiemi numerici;</p> <p>Padroneggiare le diverse rappresentazioni;</p> <p>Stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;</p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, cogliere le relazioni tra gli elementi.</p>
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Verbalizzare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Saper:</p> <p>Leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali e decimali;</p> <p>Leggere e comprendere situazioni problematiche.</p>	<p>Saper:</p> <p>Utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);</p> <p>Descrivere il procedimento seguito nella risoluzione di problemi.</p>	<p>Saper:</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...), cogliendo il rapporto col linguaggio naturale.</p>
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e</p>	<p>Saper:</p> <p>Classificare figure in base a</p>	<p>Saper:</p> <p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga,</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni</p>

persone nello spazio.	caratteristiche geometriche; Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto; Operare con i numeri naturali.	compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); Progettare e costruire modelli concreti di vario tipo; Formulare ipotesi, fare previsioni e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	problematiche in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; Utilizzare strumenti idonei all'interpretazione del linguaggio matematico.
COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper: Mettere in relazione il proprio corpo con altri esseri viventi e l'ambiente circostante nel rispetto delle regole e dei ruoli.	Saper: Rispettare le regole; Collaborare nel gruppo, rispettando ruoli, persone e cose.	Saper: Operare in autonomia; Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Saper: Sostenere le proprie ipotesi avvalendosi di esempi esplicativi, mostrandosi disponibili al cambiamento se supportato da argomentazioni condivise dal gruppo; Riflettere e valutare il proprio e l'altrui operato.

Contenuti di MATEMATICA

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1° ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2° ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
Gli insiemi Grandezze, altezze, lunghezze Quantità Contare da 1 a 9.	Valore posizionale delle cifre fino a 9999 Le 4 operazioni con i numeri interi: strategie di calcolo Tabelline Conoscenza di frazioni	Dai miliardi ai decimali: valore posizionale. Numeri primi, romani, multipli, divisori, accenno ai numeri relativi Le quattro operazioni con numeri interi e decimali: strategie di calcolo Semplici espressioni La frazione come operatore	Operazioni, calcolo e proprietà dei vari insiemi numerici (naturali, razionali, irrazionali, relativi) Espressioni numeriche, numeri primi e ricerca del MCD e mcm. Rapporti, proporzioni e percentuali Rappresentazione grafica dei dati Ordine di grandezza e notazione esponenziale

	<p>I numeri decimali</p> <p>Unità di misura di lunghezza, peso/massa, capacità.</p> <p>Misure di tempo</p> <p>Misure di valore (Euro)</p> <p>Rette, semirette, segmenti, angoli, poligoni, non poligoni; simmetria</p> <p>Classificazioni, relazioni, combinazioni.</p> <p>I quantificatori</p> <p>Indagine statistica e probabilità</p> <p>Situazioni problematiche in contesti di quotidianità.</p>	<p>La percentuale</p> <p>Equivalenze con misure di lunghezza, capacità, superficie, valore, tempo</p> <p>Trasformazioni geometriche</p> <p>Semplici riduzioni in scala</p> <p>Figure geometriche: perimetro e area</p> <p>Concetto di volume</p> <p>Rappresentazioni e procedure di risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Enunciati, relazioni, rilevamenti e indici statistici; tabelle e grafici</p> <p>Probabilità</p> <p>Quantificatori e connettivi.</p>	<p>Il piano Cartesiano e le funzioni matematiche</p> <p>Misure di grandezza: sistema decimale e sessagesimale</p> <p>Enti geometrici fondamentali</p> <p>Calcolo dell'area e del perimetro delle principali figure piane</p> <p>Circonferenza e cerchio</p> <p>Teorema di Pitagora e sue applicazioni</p> <p>Poligoni inscritti e circoscritti</p> <p>Calcolo letterale</p> <p>Identità ed equazioni di primo grado</p> <p>Elementi di probabilità statistica</p> <p>Poliedri e solidi di rotazione, superfici, volumi e peso</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche.</p>
--	---	--	---

Curricolo di SCIENZE

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5°elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Saper:</p> <p>Raggruppare, ordinare e seriare secondo criteri diversi.</p>	<p>Saper:</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità per cercare spiegazioni</p> <p>Riconoscere fenomeni e ambienti naturali, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti corretti per la cura della salute.</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e dei fenomeni chimico- fisico e naturali;</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della prevenzione per la tutela del proprio corpo e del suo sviluppo.</p>
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Verbalizzare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Saper:</p> <p>Descrivere in forma chiara ciò che si osserva e/o si sperimenta, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Saper:</p> <p>Esporre ciò che ha osservato e/o sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Saper:</p> <p>Sviluppare la capacità di interpretare e argomentare situazioni, fenomeni, modelli e teorie scientifiche;</p> <p>Descrivere la propria attività di ricerca, le fasi della sua realizzazione, le difficoltà incontrate, le scelte adottate e i risultati ottenuti.</p>
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>Saper:</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, realizzare semplici esperimenti;</p> <p>Utilizzare strumenti per fare misurazioni;</p>	<p>Saper:</p> <p>Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo</p>	<p>Saper:</p> <p>Schematizzare e formalizzare i vari fenomeni scientifici, individuandone aspetti quantitativi e /o qualitativi;</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze per ricercare</p>

	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e registrare dati significativi.	rappresentazioni grafiche e schemi. Saper utilizzare varie fonti per la ricerca di informazioni e spiegazioni.	soluzioni a nuovi problemi o fenomeni; Realizzare esperienze per l'interpretazione di semplici fenomeni scientifici.
COMPETENZA RELAZIONALE			
Saper: Mettere in relazione il proprio corpo con altri organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali, osservando e rispettando l'ambiente circostante.	Saper: Rispettare le regole; Collaborare nel gruppo, rispettando ruoli, persone e cose. Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Saper: Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Saper: Sostenere le proprie ipotesi avvalendosi di esempi esplicativi, mostrandosi disponibili al cambiamento se supportato da argomentazioni condivise dal gruppo; Riflettere e valutare il proprio e l'altrui operato.

Contenuti di SCIENZE

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3°elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5°elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
Concetti topologici	Organismi viventi e non viventi	La cellula	La Scienza: storia, metodo e strumenti
Stagioni e letargo	Gli stati della materia	Animali e piante	La materia e le grandezze fisiche; differenza tra temperatura e calore
I 5 sensi	L'aria	L'ecosistema	Gli stati fisici della materia e i passaggi di stato
Relazioni temporali	L'acqua	L'universo e l'energia	Aspetti chimici della materia e loro trasformazioni
Il tempo meteorologico.	Il suolo	Il corpo umano: organi e apparati	Gli esseri viventi: la cellula e la sua struttura; organizzazione in tessuti, organi e apparati; sistematica e classificazione; descrizione dei 5 regni; l'evoluzione delle
	Calore e temperatura	L'uomo e l'ambiente.	
	Il metodo sperimentale.		

			<p>specie</p> <p>Gli ambienti del pianeta, equilibri interni e loro tutela</p> <p>Anatomia e fisiologia dei vari apparati del corpo umano</p> <p>Educazione sanitaria</p> <p>Riproduzione e genetica</p> <p>Struttura della Terra: forze endogene ed esogene e loro conseguenze</p> <p>I corpi celesti; il sistema solare; i moti della Terra e della Luna e loro effetti</p> <p>Lavoro ed energia</p> <p>Elettricità e magnetismo: le leggi di Ohm e fenomeni di elettromagnetismo.</p>
--	--	--	--

Curricolo di TECNOLOGIA

COMPETENZA CONOSCITIVA			
Scuola dell'infanzia	1°ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2°ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>Saper:</p> <p>Osservare il mondo circostante attraverso i cinque sensi</p> <p>Acquisire un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Saper:</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>Conoscere semplici oggetti di uso quotidiano.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.</p>	<p>Saper:</p> <p>Conoscere i processi di trasformazione delle risorse e della produzione di beni.</p> <p>Riconoscere le diverse forme di energia coinvolte e il relativo impatto ambientale.</p>
COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Verbalizzare le osservazioni effettuate con vari tipi di linguaggi.</p>	<p>Saper:</p> <p>Descrivere le funzioni principali di semplici strumenti.</p>	<p>Saper:</p> <p>Verbalizzare le sequenze operative, utilizzando linguaggi specifici.</p>	<p>Saper:</p> <p>Acquisire e utilizzare un linguaggio tecnico appropriato nella comunicazione</p>
COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA			
<p>Saper:</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non.</p>	<p>Saper:</p> <p>Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche</p> <p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Saper:</p> <p>Rappresentare graficamente i dati ricavati dalle osservazioni</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione</p> <p>Realizzare oggetti con materiali di uso comune.</p>	<p>Saper:</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p>
COMPETENZA RELAZIONALE			
<p>Saper:</p> <p>Mettere in relazione il proprio corpo con altri organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali, osservando e</p>	<p>Saper:</p> <p>Saper rispettare le regole;</p> <p>Collaborare nel gruppo, rispettando ruoli, persone e cose.</p>	<p>Saper:</p> <p>Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p>	<p>Saper:</p> <p>Sostenere le proprie ipotesi avvalendosi di esempi esplicativi, mostrandosi disponibili al cambiamento se supportato da argomentazioni condivise</p>

rispettando l'ambiente circostante.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.		dal gruppo Riflettere e valutare il proprio e l'altrui operato.
-------------------------------------	--	--	--

Contenuti di TECNOLOGIA

CONTENUTI			
Scuola dell'infanzia	1° ciclo Scuola Primaria (3° elementare)	2° ciclo Scuola Primaria (5° elementare)	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>I 5 sensi</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Il riciclaggio</p> <p>Realizzazione di oggetti con materiali di uso comune.</p>	<p>Materiali</p> <p>Oggetti e loro funzioni</p> <p>Realizzazione di oggetti con materiali di uso comune</p> <p>Raccolta differenziata.</p>	<p>Caratteristiche e proprietà dei materiali</p> <p>Etichette e istruzioni d'uso</p> <p>Realizzazione di oggetti con materiali di uso comune</p> <p>Tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</p>	<p>Disegno tecnico</p> <p>Costruzione grafica delle principali figure geometriche piane</p> <p>Proiezioni ortogonali di figure piane, solidi, composizioni di solidi, oggetti di uso comune.</p> <p>Proiezioni assonometriche di solidi, composizioni di solidi, oggetti.</p> <p>Quotatura dei disegni</p> <p>Rilievo dal vero</p> <p>Grafici statistici Teoria</p> <p>Tecnologia dei materiali, proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche, cicli di lavorazione, utilizzazione.</p> <p>Tecnologia agraria e biotecnologie.</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Tecnologia dei trasporti</p>

			Tecnologia e ambiente Educazione stradale Fonti energetiche Elettricità.
--	--	--	---